

STRATEGI MENINGKATKAN MINAT MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PELAJAR TAHAP RENDAH : SEKOLAH AGAMA KERAJAAN JOHOR

Siti Amirah Akilah Binti Abd Rahim

University of Technology Malaysia

Email: akilahibrahim21@gmail.com

Diaya Ud Deen Deab Mahmoud Al-Zitawi

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menerangkan strategi yang digunakan bagi meningkatkan minat membaca dalam kalangan pelajar melalui pemilihan teks bahasa Arab yang menarik di Sekolah Agama Kerajaan Johor. Tahap minat membaca teks berbahasa Arab yang rendah dalam kalangan pelajar menjadi asas kepada keperluan pemilihan bahan bacaan yang sesuai dengan minat serta keperluan mereka. Kajian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan tiga kaedah pengumpulan data utama, iaitu pemerhatian, temu bual dan dokumentasi. Hasil kajian menunjukkan bahawa pemilihan teks yang relevan dengan kehidupan seharian pelajar, disertai dengan penggunaan kaedah pengajaran yang interaktif, berupaya meningkatkan minat membaca secara signifikan. Selain itu, penglibatan aktif guru dalam memilih dan menyampaikan bahan pembelajaran yang kontekstual turut dikenal pasti sebagai faktor utama yang menyokong peningkatan minat membaca dalam kalangan pelajar.

Kata kunci: strategi pembelajaran, minat membaca, teks bahasa Arab, Sekolah Agama Kerajaan

1.0 PENDAHULUAN

Bahasa Arab sangat penting dalam pendidikan Islam, terutama di peringkat sekolah rendah atau sekolah menengah. Salah satu fokus utama dalam pembelajaran ialah penguasaan bahasa Arab kerana bahasa ini merupakan bahasa al-Quran dan hadith serta amat penting untuk memahami teks bahasa Arab itu sendiri Fahmi, M. (2025). Oleh itu, kemahiran membaca teks secara berkesan menjadi keupayaan yang perlu dikuasai oleh para pelajar. Namun demikian, didapati bahawa ramai pelajar masih menghadapi kesukaran dalam membaca dan memahami teks berbahasa Arab (Razif Bin Zaini 2017). Salah satu faktor yang mempengaruhi keadaan ini ialah kurangnya minat pelajar terhadap aktiviti membaca. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, kemahiran membaca

merupakan komponen penting yang perlu diambil perhatian buat pendidik bahasa Arab khususnya.

Aktiviti membaca akan menjadi tidak berkesan sekiranya tiada minat, maka seseorang itu tidak akan dapat memahami isi bacaan dengan baik. Keadaan ini tentunya memberi kesan terhadap rendahnya kemampuan mereka dalam memahami teks, khususnya apabila berhadapan dengan teks klasik yang sukar difahami (Nor, S. S. M. 2004). Bahasa Arab juga boleh digunakan sebagai medium komunikasi dan memperoleh maklumat sama ada secara lisan mahupun tulisan (Fahmi, M. 2025). Di beberapa Institusi Pondok di Malaysia, pembelajaran Bahasa Arab lebih tertumpu kepada teks klasik sahaja. Walaupun teks ini penting dari segi akademik, para pelajar sering menganggapnya tidak relevan dengan kehidupan seharian (Fahmi, M. 2025). Hal ini berpunca daripada keterbatasan pilihan bacaan dan pendekatan pengajaran yang bersifat tradisional sehingga menjadikan aktiviti membaca sebagai beban, bukannya keperluan atau keseronokan. Keadaan ini akhirnya mengurangkan keinginan mereka untuk membaca dengan lebih mendalam. Sekiranya minat membaca dalam kalangan pelajar rendah, perkara ini boleh mendatangkan kesan negatif bukan sahaja kepada diri mereka sendiri, malah kepada orang lain. Kebiasaanya, punca utama rendahnya minat membaca dalam kalangan pelajar adalah disebabkan oleh persekitaran yang tidak menyokong aktiviti membaca (Zulkifly Md Alwayi dkk.2023).

Minat dalam membaca merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran, khususnya di peringkat rendah yang sekadar menekankan pembelajaran asas dalam bahasa Arab. Namun demikian, masalah utama yang dihadapi oleh ramai pelajar ialah kurangnya keinginan untuk membaca, terutamanya teks yang dianggap sukar untuk membaca. Bagi mengatasi masalah ini, strategi baharu diperlukan dalam pembelajaran yang dapat memupuk minat membaca dalam kalangan pelajar, khususnya melalui pemilihan bahan bacaan yang sesuai (Ana, S., & Muballighin, K. 2024). Pemilihan teks yang menarik serta menepati minat dan kemampuan

pelajar berpotensi meningkatkan motivasi mereka untuk membaca (Fahmi, M. 2025). Contohnya, penggunaan teks seperti cerita pendek, kisah haiwan yang ringkas, perbualan yang ringkas serta yang berkaitan dengan kehidupan harian dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih kondusif. Teks yang menarik memainkan peranan penting dalam membina minat pelajar terhadap bahasa Arab (Fahmi, M. 2025). Justeru, kajian ini meningkatkan minat membaca dalam kalangan pelajar di Sekolah Agama Peringkat Rendah daerah Johor Bahru dengan mengkaji serta merangka strategi pembelajaran bahasa Arab khusus dalam pembacaan teks agar lebih menarik.

1.1 LATAR BELAKANG KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui sumber primer dan sekunder. Latar belakang kajian yang diperolehi dapat dilihat dari sudut definisi minat membaca, kepentingan minat membaca dalam pembelajaran bahasa Arab, strategi untuk meningkatkan minat membaca dan karakteristik teks Arab yang minat untuk dibaca.

1.1.1 Definisi Minat Membaca

Minat membaca dapat ditakrifkan sebagai dorongan dalaman yang mendorong seseorang individu untuk terlibat secara sukarela dalam aktiviti membaca kerana menganggap kegiatan tersebut menyeronokkan, bermanfaat dan bermakna. Mahzan Arshad (2016) menjelaskan bahawa minat membaca ialah kesediaan dan keinginan seseorang untuk membaca atas kehendak sendiri bagi memperoleh makna dan pengalaman baharu daripada bahan bacaan. Pandangan ini disokong oleh Mok Soon Sang (2008) yang menegaskan bahawa minat membaca berpunca daripada rasa ingin tahu dan kepuasan terhadap maklumat yang diperolehi melalui bacaan. Sementara itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (2014) di dalam Pelan pembangunan Pendidikan Malaysia mendefinisikan minat membaca sebagai sikap positif terhadap bahan bacaan yang menjadi asas pembentukan tabiat membaca sepanjang hayat. Tambahan pula, Laily

Paim dan Siti Norashikin Mohd Nor (2017) turut menegaskan bahawa minat membaca berperanan penting dalam memenuhi keperluan ilmu, hiburan serta pembangunan sendiri. Secara keseluruhannya, minat membaca boleh dirumuskan sebagai satu kecenderungan dalaman yang mendorong individu untuk membaca dengan kesedaran sendiri demi memperoleh kepuasan intelektual dan emosi.

1.1.2 Kepentingan Minat Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Berdasarkan lima ayat pertama dalam Surah al-'Alaq, ayat ini menjelaskan tentang kepentingan membaca. Secara khususnya, lima ayat pertama dalam surah tersebut menjelaskan bahawa : Bacalah dengan nama Tuhanmu yang menciptakan (1). Dia telah menciptakan manusia daripada segumpal darah (2). Bacalah, dan Allah Yang Maha Mulia (3). Yang Mengajar (manusia) dengan pena dan tulisan (4). Allah mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya (al-Quran al-Karim, Surah al-A'laq). Dapat disimpulkan melalui ayat ini bahawa kepentingan minat membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya disifatkan sebagai aktiviti yang aktif berbanding aktiviti lain yang lebih pasif. Ilmu pengetahuan memerlukan usaha melalui pembacaan yang aktif. Bagi mendapatkan ilmu pengetahuan seperti yang diunjurkan dalam islam, minat membaca merupakan platform yang efektif kearah tujuan tersebut. Ramai ilmuwan bahasa Timur dan Barat yang mempersetujui bahawa penguasaan pembelajaran bahasa merupakan kemahiran yang terpenting dalam aspek pembacaan itu sendiri. Murid hendaklah menguasai kemahiran membaca dalam usaha meningkatkan proses pembelajaran dan pemikiran mereka.

Bagi aspek pelajar pula, menerusi aktiviti membaca dapat membantu pelajar mendapatkan ilmu daripada sumber-sumber yang alternatif dan tidak hanya bergantung kepada sumber primer iaitu buku dalam menimba ilmu. Jika pelajar dapat menguasai kemahiran membaca dengan baik, pelajar dapat mensintesis serta mengkritik kandungan yang dibaca dengan lebih mudah. Sekaligus menjadikan pelajar dapat memahami kandungan yang dibaca sama ada isi yang tersurat atau yang tersirat dengan

menggunakan strategi yang tepat dan afektif. Oleh itu, keupayaan membaca teks arab menjadi aspek yang sangat penting untuk pelajar. Namun begitu, seperti yang dilaporkan Ab.Halim Muhammad & Che Radiah Mezah (2007), tahap kemahiran berbahasa Arab dalam kalangan pelajar di sekolah adalah rendah berikutan kelemahan mereka dalam menguasai tatabahasa, sebutan huruf, serta tidak berupaya membina ayat mudah dengan kaedah bahasa Arab yang sebenar.

Kesimpulannya, kemahiran membaca atau minat dalam membaca amat penting untuk dikuasai oleh setiap pelajar. Ini bagi memastikan hasil pembacaan yang berfaedah khusus dalam pembelajaran bahasa Arab dapat diguna pakai dalam kehidupan seharian demi kemaslahatan manusia dan seluruh alam. Sayyid Qutbh menyebut dalam tafsirannya bahawa membaca menjadi tuntutan penting untuk belajar dan mengajar menerusi perantaraan iaitu pena dan tulisan agar ilmu dapat diperolehi dan dapat disebarkan secara meluas.

1.1.3 Strategi untuk Meningkatkan Minat Membaca

Strategi belajar ialah cara atau teknik yang digunakan oleh pelajar dalam mempelajari dan menguasai sesuatu Pelajaran (Nafi, L. M., & Teh, K. S. M. 2014). Strategi pembelajaran bahasa (SPB) pula ialah rancangan atau tindakan seseorang pelajar untuk mempertingkatkan proses pembelajaran bahasa. Kesimpulannya, strategi pembelajaran ialah satu rancangan tersusun yang merangkumi pemilihan kaedah, teknik dan aktiviti pelajar dengan bimbingan guru untuk membantu pelajar mempelajari, menguasai dan menyimpan pengetahuan kemahiran dengan lebih berkesan dan mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.

Bagi meningkatkan minat membaca pula, kajian oleh Pemilihan Bacaan Arab mendapati bahawa pelajar lebih cenderung memilih bahan bacaan Arab berdasarkan bidang yang diminati seperti pendidikan, keagamaan dan pendidikan. Selain itu, menggunakan bahan bacaan yang menarik dan sesuai dengan tahap pelajar cenderung untuk mereka minat

membaca. Tambahan, sebagai tenaga pendidik perlu kreatif dalam menggabungkan aktiviti membaca dengan elemen menyeronokkan dan interaktif (Miftahul Huda Rawalo Banyumas. 2024). Contohnya seperti membaca bersama dalam kumpulan, kuiz kosa kata, permainan menyusun ayat Arab atau pembentangan ringkas. Keterlibatan pelajar dapat meningkatkan lagi minat mereka untuk membaca.

Kajian menunjukkan bahawa, strategi untuk mencapai minat membaca adalah dengan meningkatkan kesedaran diri dan motivasi membaca. Oleh itu, pendidik perlu memberi sokongan, pujian, dan peluang kejayaan supaya pelajar rasa yakin untuk membaca teks Arab. Ini merupakan salah satu persepsi gambaran pelajar Bahasa Arab terhadap efikasi dalam kemahiran membaca yang dijalankan oleh pakar bahasa Arab (Nur Hasimah Abdullah 2017).

1.1.4 Karakteristik Teks Arab yang menarik untuk dibaca

Tahap kebolehbacaan yang sesuai seperti leksikal dan sintaksis terkawal merupakan karakteristik teks Arab yang menarik. Teks yang terlalu kompleks dari segi kosa kata, struktur ayat yang panjang atau abstrak sukar difahami akan mengurangkan minat pelajar untuk membaca (Hussain, N. U. R. H., & Mamat, M. 2018). Struktur dan susunan teks yang jelas dan mudah diikuti menjadi satu pengenalan yang baik serta isi yang terbina secara logik menjadikan ciri-ciri teks Arab menjadi menarik. Tambahan, penggunaan ayat atau perenggan tidak terlalu panjang atau bercampur aduk membantu pembaca dapat menyatakan makna perkataan dengan lebih mudah.

Teks yang menggunakan bahasa 'bersahabat' dan menarik secara visual atau kontekstual dapat meningkatkan penglibatan pembaca. Contohnya, teks yang menyertakan unsur cerita dan situasi kehidupan sebenar. Kajian menunjukkan bahawa genre bacaan yang disukai pelajar termasuk bidang pendidikan, keagamaan dan makanan.

Ciri-ciri teks yang menarik bagi tahap murid rendah adalah berkaitan dengan kosa kata dan struktur ayat pendek yang mudah dibaca dan difahami. Teks yang mempunyai gambar serta teks berwarna dengan tajuk-tajuk seperti tajuk khusus kosa kata seperti tajuk nama pekerjaan, nama pakaian, jenis warna, nama haiwan, nama alat tulis dan lain-lain dapat membantu pelajar untuk minat dalam pembelajaran Bahasa Arab.

1.2 KAEDAH PENYELIDIKAN

Kajian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan ini dipilih bagi mendapatkan kefahaman yang mendalam tentang strategi meningkatkan minat membaca melalui pemilihan teks bahasa Arab yang menarik dalam persekitaran sekolah agama tahap rendah. Kajian ini dijalankan di Sekolah Agama Taman Molek yang mempunyai matapelajaran Bahasa Arab secara peringkat awal. Subjek kajian terdiri daripada guru atau tenaga pengajar Bahasa Arab serta pelajar peringkat rendah Darjah 3 yang berkeupayaan untuk membaca al-Quran tahap sederhana.

Data kajian dikumpulkan melalui tiga kaedah utama, iaitu pemerhatian, temu bual dan dokumentasi. Kaedah pemerhatian digunakan bagi meninjau secara langsung proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, jenis teks yang digunakan, serta respons pelajar terhadap aktiviti membaca. Seterusnya, temu bual separa berstruktur dijalankan bersama guru dan pelajar bagi mendapatkan pandangan mereka tentang ciri teks bacaan bahasa Arab yang menarik serta strategi pembelajaran yang digunakan. Di samping itu, dokumentasi digunakan bagi menyokong dapatan daripada kedua-dua kaedah tersebut.

1.2 HASIL DAN PERBAHASAN

Berdasarkan hasil pemerhatian dan temu bual yang dijalankan di Sekolah Agama Taman Molek, didapati bahawa minat membaca dalam kalangan pelajar terhadap teks berbahasa Arab masih berada pada tahap

yang rendah. Menurut Ustazah Atikah, salah seorang tenaga pengajar di Sekolah tersebut, beliau menyatakan bahawa, minat membaca dalam kalangan pelajar masih rendah. Pandangan ini disokong oleh Ustazah Hafsa yang menjelaskan bahawa antara punca utama keadaan tersebut adalah ketidakmampuan pelajar memahami struktur bahasa Arab, kekurangan kemahiran membaca, serta ketiadaan pedagogi yang menarik.

Ini menunjukkan bahawa terdapat keperluan untuk melakukan penambahbaikan dalam kaedah pengajaran, khususnya melalui pemilihan teks berbahasa Arab yang lebih menarik dan sesuai dengan tahap pelajar, serta pembinaan suasana pembelajaran yang kondusif bagi merangsang penglibatan aktif dalam kalangan pelajar (Miftahul Huda Rawalo Banyumas. (2024).

Strategi meningkatkan minat membaca melalui pemilihan teks bahasa Arab dapat dilihat pada pendekatan berikut :

- i) Menentukan minat dan tahap keupayaan pelajar.

Sebelum memilih teks bacaan, guru atau fasilitator perlu menjalankan tinjauan ringkas bagi mengenal pasti minat serta tahap kemampuan pelajar dalam bahasa Arab. Penilaian terhadap kecekapan bahasa pelajar sama ada di peringkat asas, pertengahan atau lanjutan perlu dilaksanakan agar pemilihan bahan bacaan lebih tepat. Di samping itu, guru juga perlu menetapkan objektif membaca, sama ada untuk tujuan hiburan, penguasaan kosa kata, atau pembentukan nilai moral.

- ii) Memilih teks yang relevan dan menyeronokkan

Pemilihan teks hendaklah disesuaikan dengan minat dan latar belakang pelajar. Contohnya, penggunaan teks berbentuk cerita pendek, kisah tokoh inspiratif, artikel tentang isu sosial keagamaan, atau bahan yang berkaitan dengan kehidupan seharian pelajar mampu menarik minat mereka untuk membaca.

iii) Menggunakan media visual dan digital

Penggunaan media visual dan digital berupaya meningkatkan minat membaca dalam kalangan pelajar. Bahan seperti teks bergambar, infografik, atau komik berbahasa Arab menjadikan aktiviti membaca lebih interaktif, mudah difahami, dan menyeronokkan.

iv) Melaksanakan aktiviti susulan yang menarik selepas membaca

Guru boleh melibatkan pelajar dalam aktiviti seperti “Teka Akhir Cerita”, di mana pelajar diminta meneka penutup cerita berdasarkan petikan awal yang dibaca. Selain itu, aktiviti seperti “Kamus Mini” juga digalakkan, di mana pelajar mencatat perkataan baharu bersama maknanya bagi memperkukuh penguasaan kosa kata bahasa Arab.

Hasil pelaksanaan strategi melalui pemilihan teks dapat menunjukkan kesan yang lebih positif dan berkualiti seperti :

i) Peningkatan keterlibatan pelajar.

Pelajar menunjukkan tahap keterlibatan yang lebih tinggi dalam aktiviti pembelajaran membaca. Mereka kelihatan lebih bersemangat apabila berinteraksi dengan teks yang relevan serta menarik minat mereka.

ii) Peningkatan penguasaan kosa kata.

Teks yang bersifat komunikatif dan kontekstual membantu pelajar memahami makna perkataan dengan lebih cepat dalam konteks ayat. Hal ini sekali gus memperkukuh kecekapan berbahasa Arab mereka secara semula jadi.

iii) Aktiviti perbincangan kelas yang lebih aktif.

Kandungan teks yang menarik telah merangsang pelajar untuk bertanya, berbincang dan menyatakan pandangan. Situasi ini menunjukkan adanya peningkatan bukan sahaja dari segi pemahaman isi bacaan, tetapi juga dari

aspek minat, interaksi dan keyakinan diri pelajar dalam menggunakan bahasa Arab.

1.3 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian yang dijalankan di Sekolah Agama Taman Molek, dapat dirumuskan bahawa strategi peningkatan minat membaca pelajar melalui pemilihan teks bahasa Arab yang menarik terbukti berkesan. Tahap minat membaca yang rendah dalam kalangan pelajar terhadap teks berbahasa Arab dapat diatasi melalui penyediaan bahan bacaan yang relevan dengan minat, keperluan, serta konteks kehidupan harian mereka. Hakikatnya, buku teks yang dihasilkan oleh Jabatan Agama Islam Negeri Johor sesuai digunakan bagi pembelajaran bahasa Arab terkini kerana mempunyai teks dan buku berwarna yang ringkas dan menarik.

Pemilihan teks yang sesuai dan bermakna, apabila digabungkan dengan pendekatan pengajaran yang interaktif mampu merangsang minat serta meningkatkan motivasi pelajar untuk membaca. Selain itu, peranan aktif guru dalam mengenal pasti, memilih, dan menyampaikan bahan pembelajaran yang bersifat kontekstual menjadi faktor utama dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pendekatan pedagogi yang menitikberatkan pemilihan bahan bantu mengajar (BBM) yang relevan dan menarik memberi kesan positif terhadap peningkatan minat membaca pelajar. Hal ini menegaskan bahawa strategi pengajaran yang sesuai dengan minat dan tahap pelajar bukan sahaja memperkukuh kemahiran bahasa, tetapi turut menyumbang kepada pembentukan sikap positif terhadap pembelajaran bahasa Arab secara menyeluruh.

RUJUKAN

- Ab. Halim Muhammad & Che Radiah Mezah. (2007). Aspek Penting dalam Penguasaan Bahasa Arab : Satu Kajian di Kalangan Pelajar IPTA. In *Persidangan Pengajaran dan Pembelajaran di Peringkat Pengajian Tinggi CTLHE07* (pp. 19–148).
- Ali, N., Abdullah, M. H., & Ab Rahman, A. (2019). Keberkesanan Modul Pembelajaran Kendiri Strategi Pemahaman Membaca Teks Bahasa Arab (Mpk Spmba) Untuk. *Proceedings of the International Conference on Islamic Civilization and Technology Management*, 722–739.
- Ana, S., & Muballighin, K. (2024). Analisis Kesalahan Fonologi Membaca Teks Bahasa Arab Pada Siswi Kelas VII MTs Putri Ma'arif Ponorogo. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*.
- Fahmi, M. (2025). Strategi Meningkatkan Minat Membaca melalui Pemilihan Teks Bahasa Arab yang Menarik di PP Darut Tauhid Patemon. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3, No 2, A, 39–40.
- Hussain, N. U. R. H., & Mamat, M. (2018). Tahap Kebolehbacaan Teks Bahasa Arab at-Taisir Dalam Kalangan Murid Tahap 2 Di Sekolah Rendah Islam (Sri) al-Amin, Nilai: Satu Kajian Awal. *Malim: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara (Sea Journal of General Studies)*, 19, 67–84.
- KPM. (2014). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Putrajaya: KPM.
- Mahzan Arshad. (2016). *Prinsip dan Amalan dalam Pengajaran Literasi*

Bahasa Melayu. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Miftahul Huda Rawalo Banyumas. (2024). Strategi Peningkatan Ketrampilan Membaca Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Melalui Pendekatan Tematik. *Jurnal El-Hamra*., 9 Issue 3(Kependidikan dan Kemasyarakatan).
- Mohd. Taqwudin Mohd. Yazid, Wan Muhammad Wan Sulong, Nik Farhan Mustapha, & Mohd Azidan Abdul Jabar. (2023). Potensi e-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Era Globalisasi. *Innovative Teaching and Learning Journal*, 7(1), 1–11.
- Mok Soon Sang. (2008). *Psikologi Pendidikan untuk Kursus Diploma Perguruan*. Kuala Lumpur: Penerbitan Multimedia.
- Nafi, L. M., & Teh, K. S. M. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa: Satu Pengenalan Konsep Dan Model. *Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab*, 1, 172–197.
- Noor Adawiyah Ahmad Radzi, Nik Farhan Mustapha, P. H. (2017). Pemilihan Bahan Bacaan Arab dalam kalangan Pelajar Universiti Awam. *Jurnal Kesidang*, 2, 240–249.
- Noor Zuhidayah Muhd Zulkifli, S. S. A. B. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan Pelajar Jerman. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 4(2).
- Nor, L. P. & S. N. M. (2017). Amalan Membaca | PDF. In *Amalan Membaca dan Pembentukan Nilai dalam kalangan remaja*. Serdang, Selangor: Universiti Putra Malaysia Press.
- Nor, S. S. M. (2004). Trend Membaca dalam Bahasa Arab : Kajian Terhadap Sekolah-Sekolah Menengah di Malaysia.
- Nur Hasimah Abdullah, Che Radiah Mezah, & Nik Farhan Nik Mustapha. (2017). Tahap Persepsi Pelajar Bahasa Arab Terhadap Efikasi Kendiri

dalam Membaca. *Jurnal Al-Sirat*, 16(1), 48–60.

Nurul Iza Salsabila Che Rani, & Bakar, K. A. (2021). Method of assessing the proficiency of Arabic reading skills among PHEI students. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 4(1), 158–170.

Razif Bin Zaini, A., Redzaudin, M., Mohd, G., Ismail, R., Zakaria, N., Hamdan, H., ... Azizan, H. (2017). Permasalahan Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Malaysia.

Sayyid Qutbh. (1992). *Qutb, Fi Zilal Al-Quran.pdf* (Jilid 6, E). Al-Qaheerah : Dar al-Syuruq.

Zulkifly Md Alwayi, Rahimah Embong, & Huda Afiqah Hashim. (2021). Perancangan pengajaran guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan: Satu kajian rintis. *Asian Journal of Civilizational Studies*, 3(1), 11–18.