 ISSN 2829-047X

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IVA DALAM MENERAPKAN HUKUM BACAAN IDGHOM DAN IQLAB MATA PELAJARAN AL – QUR'AN HADIST MELALUI STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM ARGOTIRTO SUMBERMANJING WETAN MALANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Irma Laila, Ifa Nurhayati
Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Raden Rahmat

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan strategi *Cooperative Learning* tipe *number head together* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IVa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Argotirto pada materi hukum bacaan Idghom dan Iqlab mata pelajaran Al–Qur'an Hadits. Di latar belakangi oleh rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Alqur'an Hadist kelas IVa MI Miftahul Ulum Argotirto. berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yakni pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, nilainya masih banyak dibawah KKM dan masih banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu melalui penggunaan Strategi *Cooperative Learing* Tipe *Number Head Together*. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Simultan terintegrasi. Sedangkan Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model penelitian dari teori *Kurt Lewin.*Model Kurt Lewin merupakan model yang selama ini menjadi acuan pokok dari berbagai model *action research*, terutama *classroom action research* (CAR). Konsep pokok *action reserch* menurut Lewin terdiri dari empat komponen, yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) aksi atau tindakan (*acting*), (3) observasi (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). Dari hasil Penelitian Menunjukkan bahwa Selama pembelajaran dengan menerapkan strategi *cooperative* tipe *number heat together* hasil belajar siswa meningkat. Hal itu dilihat dari peningkatan rata-rata pada siklus I 76,3 menjdi 83,13 pada siklus II. Peningkatan prestasi belajar siswa juga dapat dilihat dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. Terbukti presentase dari 66,6% pada siklus I meningkat menjadi 91,6% pada siklus.

Kata kunci: *Strategi cooperative learning tipe number head together, Prestasi belajar*

PENDAHULUAN

Iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar, demikian pula kualitas keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran. Permasalahan dalam pembelajaran, khususnya Al-Qur'an Hadis adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada siswa secara baik, sehingga tercipta interaksi edukatif. Kurangnya perhatian guru agama terhadap variasi penggunaan strategi mengajar membuat siswa jemu, hasilnya mutu pembelajaran tidak berjalan dengan baik.

Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu dilakukan oleh guru dalam melakukan

pembelajaran. Seperti Menurut Dick and Carey stategi pembelajaran merupakan komponen dari suatu materi termasuk aktivitas siswa dan partisipasi siswa yang merupakan prosedur pembelajaran.Salah satu dari strategi pembelajaran adalah strategi pembelajaran *Cooperatif Learning* tipe *Number Head Together* (NHT). Strategi pembelajaran *Cooperatif Learning* tipe *Number Head Together* (NHT) adalah salah satu strategi pembelajaran yang dapat menjadikan siswa aktif, kreatif dan dapat bersosialisasi dengan teman kelompoknya

Melihat pentingnya penggunaan strategi dalam proses pembelajaran, penulis banyak menemukan masalah yang terdapat pada kelas. Baik dari siswa maupun dari guru. Guru bersikap pasif dalam pembelajaran da menyebabkan rendahnya pemahaman siswa yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa. Masalah tersebut memicu keinginan penulis untuk menggunakan strategi pembelajaran pada materi hukum bacaan idghom dan iqlab mata pelajaran al-qur'an hadist. Penulis melakukan penelitian di MI Miftahul Ulum Argotirto karena kegiatan pembelajaran Al-qur'an Hadist di MI tersebut lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa jenuh dalam proses pembelajaran.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti merancang pembelajaran menggunakan strategi *cooperative learning* tipe *number head together* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa tentang hukum bacaan idghom dan iqlab mata pelajaran al-qur'an hadist.

Strategi pembelajaran adalah kegiatan dalam mengelolah kegiatan dengan meng-integrasikan urutan kegiatan tersebut, seperti cara mengorganisasikan materi pelajaran dan pebelajar, peralatan dan bahan serta waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran, dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan secara efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang struktural khusus dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dalam memperoleh suatu materi yang tercangkup dalam pelajaran serta mengecek prestasi belajar siswa terhadap isi pelajaran

Prestasi Belajar adalah hasil yang diperoleh dari suatu aktivitas. Sedangkan belajar adalah suatu proses yang mengakibatkan adanya perubahan dalan diri individu, yaitu perubahan tingkah laku. Dengan demikian, prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Mix method* (metode campuran),yaitu gabungan antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dan jenis penelitian yang di gunakan adalah *Critical study* Dengan menggunakan metode *Classroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas), yang merupakan penelitian peraktis yang digunakan guru untuk memperbaiki serta meningkatkan mutu pembelajaran dikelas, terutama dalam menelitu prestasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Simultan terintegrasi, dalam penelitian ini guru dilibatkan dalam proses penelitian kelasnya. Sedangkan Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model penelitian dari teori *Kurt Lewin.*Model Kurt Lewin merupakan model yang selama ini menjadi acuan pokok dari berbagai model *action research,* terutama *classroom action research* (CAR). Konsep pokok *action reserch* menurut Lewin terdiri dari empat komponen, yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) aksi atau tindakan (*acting*), (3) observasi (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pengujian tes kognitif. Tes kognitif untuk mengukur prestasi belajar siswa tentang konsep dan materi yang diajarkan. Dan instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini dengan lembar tes yang digunakan untuk mengukur aspek prestasi belajar siswa. Lembar tes ini berbentuk lembar tes tulis individu dan lembar tes kelompok yang berisi soal-

 ISSN 2829-047X

soal latihan mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Dari hasil tes tersebut dapat diketahui prestasi belajar siswa.

PEMBAHASAN

Berdasarkan paparan data dan hasil penelitian terhadap guru dan siswa Kelas IVa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Argotirto Kabupaten Malang dalam kegiatan pembelajaran Qur'an Hadits, maka ada beberapa temuan penelitian yang mengarah pada pengetahuan siswa dalam belajar Qur'an Hadits setelah diterapkannya strategi *cooperative* tipe *number heat together*.

Pada pelaksanaan Siklus I, sebagian besar siswa tampak kurang antusias dalam mencari informasi, mereka belum bisa belajar secara kelompok karena belum terbiasa belajar secara kelompok dikelas, mereka menganggap bahwa strategi pembelajaran kali ini tidak berbeda dengan pembelajaran pada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Akan tetapi dengan pembagian siswa menjadi beberapa kelompok, mempermudah siswa dalam mencari informasi, sehingga dalam proses pencarian informasi dari hasil pengamatan maupun dari berbagai media dan sumber pembelajaran, tidak memakan waktu lama. Di samping itu melalui kegiatan pencarian informasi, baik dari hasil pengamatan maupun dari berbagai media dan sumber pembelajaran, secara tidak langsung, siswa mempelajari materi dengan sendirinya.

Pada pelaksanaan Siklus II, masih ditemukan beberapa siswa yang kurang aktif saat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *cooperative* tipe *number heat together*, sehingga pada saat membaca tulisan Arab pun ada beberapa siswa yang melakukan kesalahan dalam hal pengucapan, oleh karena itu guru harus tanggap dan segera mengambil tindakan, misalnya dengan menyuruh siswa mengulangi bacaannya. Namun demikian, sebagian besar siswa tampak bersemangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Di samping itu dalam kegiatan pembelajaran kali ini, siswa dapat belajar dengan cara yang lebih menyenangkan, tidak monoton dengan cara menyalin tulisan di catatan saja, bahkan ada sebagian siswa yang pada akhirnya bahkan dapat menghafal materi dengan lebih mudah setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi *cooperative* tipe *number heat together*, hal ini terlihat saat siswa dapat membaca dan menjawab pertanyaan dengan lancar dan benar, sesuai dengan bacaan tajwid yang berlaku.

Dari pengambilan data yang telah dilakukan, maka dapat dibuat distribusi nilai hasil evaluasi siswa pada Siklus I dan Siklus II yang menunjukkan keterampilan dan kemampuan siswa secara individu, sebagai berikut:

Rekapitulasi Hasil Tes dari Siklus I dan II

No.	Uraian	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Rata-rata nilai formatif	53,3	76, 6	83,12
2.	Jumlah siswa yang tuntas belajar	2	16	22
3.	Prosentase ketuntasan belajar	8,3%	66,6 %	91,6 %

Selama pembelajaran dengan menerapkan strategi *cooperative* tipe *number heat together* hasil belajar siswa meningkat. Hal itu dilihat dari peningkatan rata-rata pada siklus I 76,3 menjdi 83,13 pada siklus II. Peningkatan prestasi belajar siswa juga dapat dilihat dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. Terbukti presentase dari 66,6% pada siklus I meningkat menjadi 91,6% pada siklus II.

DAFTAR PUSTAKA

Udin S, Winataputra. 2003 *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat penerbitan Universitas Terbuka.

Ngalim, Purwanto. 1998 *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Karya.

Wina sanjay.2006, *Pembelajaran dalam Implementasi kurikulum berbasis kompetensi,* Jakarta: kencana

Hamalik. 1991 *Manajemen Belajar* di Perguruan Tinggi Bandung : Sinar Baru.

Trianto. 2012 *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas [Classroom Action Research];Teori &Praktik*, Jakarta: Prestasi Pustakarya.