

PENGURUSAN SEKOLAH TAHFIZ KEARAH MELAHIRKAN GENERASI *HUFFAZ* YANG BERKUALITI

Muhammad Dhiauddin bin Ahmad Termizi

Akademi Tamadun Islam,
Fakulti Sains dan Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia.

Abdul Hafiz bin Abdullah,

Akademi Tamadun Islam,
Fakulti Sains dan Kemanusiaan,
Universiti Teknologi Malaysia, Malaysia.

ABSTRAK

Usaha membentuk para hafiz yang berkualiti merupakan satu usaha murni kerana kelak, pembentukan negara oleh para hafiz yang sejati ini akan memacu kejayaan negara. Kemunculan sekolah-sekolah tahfiz dewasa ini yang sangat pantas mengakibatkan kurangnya pengalaman dalam aspek pengurusan yang menyebabkan kualiti hafazan pelajar tahfiz merundum. Oleh itu, kertas kerja ini akan mengkaji sistem pengurusan pihak sekolah tahfiz dalam usaha melahirkan pelajar tahfiz yang berkualiti. Selain itu, beberapa saranan akan turut diutarakan bagi membantu pengurusan sekolah-sekolah tahfiz di Malaysia. Kajian ini dilakukan menggunakan kaedah kualitatif dimana kajian kepustakaan dan analisis dokumen-dokumen terpilih yang relevan digunakan. Selain itu, temubual bersama pengurusan sekolah tahfiz di Maahad Tahfiz Turath Negeri Pahang (MTTNP) turut diadakan. Kajian ini mendapati bahawa tahap pengurusan MTTNP berada di tahap yang sangat memberansangkan. Kemantapan sistem pengurusan MTTNP telah berjaya meletakkan MTTNP sebaris dengan institusi ternama di Malaysia meskipun MTTNP hanya beroperasi kurang dua tahun sahaja. Justeru, beberapa panduan penting berkaitan pengurusan sekolah tahfiz yang diadaptasi daripada pengurusan MTTNP dikongsi untuk rujukan semua. Diharapkan kajian ini mampu memberikan manfaat.

Kata Kunci : *pengurusan tahfiz, sekolah tahfiz, hafiz berkualiti*

ABSTRACT

The effort to form quality hafiz is a noble effort because, in the future, the formation of the country by these true hafiz will drive the success of the country. The rapid emergence of tahfiz schools today has resulted in a lack of experience in management aspects, which has caused the quality of memorization of tahfiz students to decline. Therefore, this paper will examine the management system of tahfiz schools in an effort to produce quality tahfiz students. Apart from that, some suggestions will also be made to help the management of tahfiz schools in Malaysia. This study was conducted using a qualitative method in which a literature review and analysis of selected relevant documents were used. Apart from that, an interview with the management of the tahfiz school at Maahad Tahfiz Turath Negeri Pahang (MTTNP) was also held. This study found that the level of MTTNP management is at a very encouraging level. The robustness of MTTNP's management system has successfully placed MTTNP in line with reputable institutions in Malaysia, even though

MTTNP has only been operating for less than two years. Thus, some important guidelines related to tahfiz school management adapted from MTTNP management are shared for all's reference. It is hoped that this study will provide benefits.

Keywords: *tahfiz management, tahfiz schools, quality hafiz*

PENDAHULUAN

Al-Quran merupakan Kalamullah yang diturunkan Allah kepada umat manusia sebagai peringatan dan pemberi berita gembira, selain dapat memberikan manfaat yang banyak kepada manusia sebagaimana yang dinukilkan di dalam surah Fussilat ayat 3 dan 4:

كُتِبَ فُصِّلَتْ ءَايَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٣)
بَشِيرًا وَنَذِيرًا فَأَعْرَضَ أَكْثَرُهُمْ فَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ (٤)

Maksudnya: "Sebuah Kitab yang dijelaskan ayat-ayatnya satu persatu; iaitu al-Quran yang diturunkan dalam bahasa Arab bagi faedah orang-orang yang mengambil tahu dan memahami kandungannya. Ia membawa berita yang mengembirakan (bagi orang-orang yang beriman) dan membawa amaran (kepada orang-orang yang ingkar); dalam pada itu kebanyakan mereka berpaling ingkar (tidak mahu mengetahui dan memahaminya), maka dengan sebab itu mereka tidak menerima dan tidak mematuhi."

Justeru, segala penyelesaian kepada permasalahan akan dapat diketahui solusinya jika al-Quran dijadikan rujukan. Lantaran itulah wujudnya para penjaga al-Quran atau para hafiz yang berusaha bersungguh-sungguh menjaga Kalamullah dan mampu memberikan penyelesaian kepada permasalahan kehidupan manusia.

Umum mengetahui bahawa akhlak dan sifat para hafiz al-Quran ini dikategorikan dalam kategori sangat baik kerana mereka ini merupakan penjaga Kalamullah. Justeru, kata-kata yang keluar dari mulut mereka harus dijaga. Perkara yang masuk ke dalam telinga dan mata mereka juga perlu ditapis kerana ingin menjaga hafazan mereka. Para hafiz perlu senantiasa menjaga perilaku mereka, berusaha terus menerus menjaga Kalamullah, kerana mereka faham bahawa mereka sebenarnya

dipilih oleh Allah untuk menjadi 'hamalatul-Quran' (Apipah, 2018). Justeru, apabila ramai para hafiz ini dapat dilahirkan di dalam Malaysia, kelak mereka akan menyumbang kepada negara dari pelbagai aspek, baik bekerja secara individu, bekerja dengan kerajaan, atau menjadi pemimpin. Dengan sifat-sifat mahmudah yang terdapat pada diri mereka ini, maka negara pasti akan lebih maju apabila tiba waktu mereka menyumbang kelak.

Namun dalam usaha melahirkan para hafiz yang mampu berjasa kepada negara dan bangsa ini, pihak sekolah perlu memainkan peranan yang sangat penting dalam mencorakkan peribadi para hafiz yang unggul. Menurut (N. Ahmad et al., 2004), personaliti seseorang pelajar akan banyak dipengaruhi oleh sekolah kerana peranan sekolah yang sangat utuh sebagai penggerak utama yang membentuk pemikiran dan tingkah laku pelajar.

Justru, pengurusan sekolah yang mapan akan membuahkan kejayaan pelajar yang gemilang, seterusnya membentuk negara yang berdaya saing.

PERMASALAHAN KAJIAN

Dasawarsa ini, kemunculan sekolah-sekolah tahfiz di Malaysia dilihat sangat pesat disebabkan oleh permintaan yang tinggi daripada masyarakat. Setiap keluarga menginginkan sekurang-kurangnya seorang daripada anak-anak mereka supaya dapat menghafaz al-Quran (Zulkifli et al., 2018). Sebenarnya, pembentukan pelajar tahfiz ini adalah suatu inisiatif yang baik dan positif kerana ianya dapat memberikan nilai tambah kepada negara kelak sebagaimana yang telah dibahaskan. Namun demikian, sistem pengurusan bagi sekolah-sekolah tahfiz di Malaysia masih banyak memerlukan kepada penambahbaikan. Antara asbab yang membawa kepada permasalahan ini adalah latar belakang dan misi penubuhan institusi tidak senada

(A. M. A. Othman & Anas, 2020). Perkara ini turut disokong oleh (Ridza et al., 2017), dimana piawaian infrastruktur sekolah-sekolah tahfiz dilihat lemah dek kerana faktor pengurusan yang lesu. Selain itu, (Nawi & Salleh, 2017) menambah bahwa pelaksanaan kurikulum dan silibus di sekolah-sekolah tahfiz agak sendu disebabkan oleh pengurusan tahfiz yang tidak mempunyai gerak kerja yang terancang.

Natijahnya, pengkaji melihat bahawa semenjak pandemik COVID-19 yang melanda Malaysia bermula Mac 2020 lalu, banyak sekolah tahfiz terpaksa ditutup. Menurut Persatuan Madrasah Tahfiz Al-Quran Malaysia (Permata Al-Quran), sebanyak 64.7% maahad tahfiz di Malaysia telah diarahkan untuk menutup operasi oleh kerajaan. Selain itu, pihak pengurusan sekolah-sekolah tahfiz di Malaysia dilihat kurang berkemampuan dalam mendepani cabaran pandemik COVID-19 dimana kajian mendapati 11.7% maahad tahfiz terpaksa memberhentikan semua pekerja, manakala sebanyak 52% mampu membayar hanya separuh daripada gaji pekerja, dan sejumlah 34.4% mampu bertahan bekerja tidak melebihi tiga bulan (Rodzi, 2021). Menyelusuri hasrat Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) yang mahu melahirkan 125000 para hafiz menjelang 2050, maka sistem pengurusan sekolah-sekolah tahfiz di Malaysia perlu diperkukuh (S. Ahmad, 2021).

Pengkaji terpenggil untuk melakukan kajian ini disebabkan pengurusan sekolah yang tidak efisien. Hal ini terbukti apabila banyak sekolah tahfiz terpaksa ditutup sewaktu pandemik COVID-19 lalu.

OBJEKTIF KAJIAN

Antara objektif bagi kajian ini adalah mengkaji sistem pengurusan pihak sekolah tahfiz dalam usaha melahirkan pelajar tahfiz yang berkualiti. Selain itu, pengkaji akan menyediakan beberapa saranan bagi membantu pengurusan sekolah tahfiz.

BATASAN KAJIAN

Kajian ini akan memfokuskan kepada Maahad Tahfiz Turath Negeri Pahang, Kampus Maahad Tahfiz Turath Negeri Pahang Jalan Masjid, Mukim Sungai Karang Pantai Balok, 26100 Kuantan, Pahang, Malaysia. Pemilihan maahad tahfiz ini dibuat kerana keunikan sekolah ini yang merupakan satu-satunya sekolah tahfiz di Negeri Pahang yang mengaplikasikan tiga silibus secara serentak iaitu silibus tahfiz, pengajian kitab '*turath*', dan silibus akademik.

METODOLOGI KAJIAN

Menurut (Silalahi, 2018), metodologi penyelidikan adalah prosedur atau langkah-langkah dalam meneliti pelaksanaan secara sistematik. Kajian ini akan mengadaptasi kaedah kajian kualitatif kerana pendekatan kajian ini adalah lebih bersifat induktif. Hal ini turut dinyatakan bahawa kebanyakan metodologi induktif adalah lebih sesuai menggunakan pendekatan kualitatif (Zaluchu, 2020). Kajian ini memberi penekanan kepada kajian kepustakaan dan analisis dokumen. Selain itu pengkaji turut menggunakan kaedah temu bual. Pengkaji akan menemubual Pengarah MTTNP, Ustaz Dr. Soleh bin Ramli al-hafiz.

SEJARAH PENUBUHAN MTTNP

Menelusuri kegemilangan kelahiran ramai tokoh-tokoh dan cendekiawan Islam di Tanah Melayu seawal abad ke-18, institusi pengajian pondok tradisional semakin menempa nama dalam kalangan masyarakat. Antara institusi pengajian Islam terawal di Tanah Melayu adalah Pondok Pulai Chondong, Kelantan yang ditubuhkan pada tahun 1820 masihi, dan Pondok Meheliah, Kelantan yang muncul pula pada tahun 1927 masihi (M. R. Othman, 2001). Keilmuan dan ketamadunan Islam berjaya diwariskan oleh para ulama silam dengan kewujudan institusi-institusi pondok ini melalui medium penulisan dan pembelajaran kitab '*turath*'. Menyedari akan hakikat pudarnya keilmuan pengajian kitab-kitab '*turath*' yang disulami dengan kemampuan bersaing dengan dalam dunia moden, maka usaha untuk kearah itu perlu diambil.

Idea kelahiran MTTNP adalah bagi melahirkan para hafiz yang mampu menguasai bidang-bidang profesional selain matlamat utama lain adalah menjadi ulama pewaris nabi. Hasil kolaborasi pintar antara pihak Yayasan Pahang dan Perbadanan Kemajuan Pertanian Pahang (PKPP), maka wujudlah MTTNP yang kini bertapak di Kuantan, Pahang, Malaysia. Sebenarnya MTTNP ini adalah merupakan rintis daripada Maahad Tahfiz Negeri Pahang (MTNP) yang telah bertapak sejak 2005 dengan sedikit pengubahsuaian dari aspek kurikulum (Maahad Tahfiz Negeri Pahang, n.d.). Tujuan utama terbinanya MTTNP ini adalah untuk mendirikan sebuah pusat pengajian yang menggabungkan sistem hafazan Al-Quran, akademik dan pengajian kitab Turath yang diberi nafas baru dengan kaedah dan pendekatan moden namun mengekalkan ciri-ciri tradisional. Selain itu, objektif MTTNP adalah bagi melahirkan ulama dan ilmuwan Islam bukan hanya pada ilmunya namun ianya meliputi adab, tarbiah, 'tazkiah' dan 'tarqiah'.

Pihak PKPP telah melaburkan sebanyak RM10 juta bagi membina kompleks MTTNP yang dilengkapi dengan pelbagai infrastruktur moden dan terkini untuk menjamin proses pengajaran dan pembelajaran dapat berjalan lancar. Pemilihan lokasi MTTNP adalah sangat berstrategik dimana MTTNP terletak di persisiran pantai, kelihatan seperti hotel mewah dan moden (Maahad Tahfiz Turath Negeri Pahang, 2020).

VISI, MISI, DAN MATLAMAT MTTNP

MTTNP mempunyai visi, misi, matlamat dan cogan kata yang tersendiri:

Visi

Menjadi sebuah institusi yang terkemuka dalam melahirkan ulama yang menguasai ilmu turath.

Misi

Membangunkan modal Insan yang cemerlang, sepadu dan seimbang yang berkeupayaan menjadi pemimpin di dalam bidang profesional, agama dan bahasa.

Matlamat

Melahirkan golongan hafiz yang berkelayakan profesional serta menguasai teraju kepentingan agama, bangsa dan negara di masa hadapan. Melahirkan golongan hafiz profesional yang menguasai *Habl Minallah* dan *Habl Minannas* seperti tuntutan al-Quran. Melahirkan golongan profesional yang mampu menggarap Islam sebagai satu sistem praktikal untuk menyelesaikan seluruh persoalan kehidupan insan melalui kajian dan analisis saintifik secara profesional yang membuka hati nurani manusia dan alam untuk berkasih sayang dan keamanan alam sejagat. Melahirkan para ulama cendiakawan yang mampu menghadapi kemodenan dan ketamadunan dunia semasa (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

PENGURUSAN MTTNP

Carta organisasi

Pengurusan di MTTNP dipimpin oleh Dr. Hj. Mohd Saleh bin Ramli al-Hafiz dengan enam unit utama iaitu akademik, 'turath', hafazan, hal ehwal pelajar, kokurikulum, dan bahasa. Setiap unit diketuai oleh pakar-pakar bidang yang dilantik oleh pihak MTTNP. Maklumat lanjut boleh dirujuk kepada gambar di rajah 1 dibawah (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).



Rajah 1. Carta organisasi MTTNP

Sistem pemfailan

MTTNP mengamalkan sistem pemfailan sebagaimana sekolah-sekolah yang biasa

dimana setiap fail disusun mengikut kategori dan unit. Antara beberapa kategori yang dinyatakan adalah termasuk fail kurikulum yang merangkumi silibus hafazan, akademik, dan '*turath*'. Selain itu terdapat juga fail kokurikulum seperti aktiviti kemasyarakatan dan sosial pelajar, aktiviti berkuda, memanah, catur, bola sepak, dan futsal (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

Kewangan dan dana

Antara aspek terpenting bagi menjamin kelangsungan sesebuah institusi adalah aspek kewangan. MTTNP memperoleh sumber dana utama daripada Yayasan Pahang (YP), selain daripada yuran pembelajaran yang dikenakan kepada sebahagian pelajar. MTTNP juga mendapatkan bantuan kewangan daripada individu perseorangan mahupun syarikat. Antara keistimewaan mereka yang menyumbangkan dana kepada MTTNP adalah mendapatkan pengecualian cukai.

Terdapat tiga kategori program yang ditawarkan di MTTNP yaitu program tajaan, program tajaan bersyarat, dan program pembiayaan sendiri. Bagi program tajaan, pihak YP akan menaja semua pembiayaan pelajar yang lulus temuduga dan memenuhi syarat yang ditetapkan, selain pendapatan bulanan keluarga kurang daripada RM8000 sebulan. Bagi program tajaan bersyarat pula, pihak YP akan menaja separuh daripada kos pembiayaan. Penjaga perlu membayar sebanyak RM300 sebulan jika pendapatan bulanan keluarga melebihi RM8000 sebulan dengan syarat lulus temuduga dan memenuhi syarat yang ditetapkan. Terakhir, program pembiayaan sendiri adalah jika pelajar tidak lulus temuduga atau tidak memenuhi syarat yang ditetapkan. Yuran bulan yang perlu ditanggung oleh penjaga bagi program ini adalah RM1500 bagi anak kelahiran Pahang dan RM2000 bagi anak kelahiran luar Pahang (Maahad Tahfiz Turath Negeri Pahang, 2021).

Prasarana

Dari aspek pengurusan prasarana seperti bangunan, bayaran bil-bil elektrik dan air

pula, MTTNP menguruskan penyelenggaraan bangunan seperti aspek kebersihan beserta membuat pembayaran untuk bil elektrik dan air. Sebarang kerosakan juga akan dibaikpulih oleh pihak MTTNP. Manakala infrastruktur bangunan yang bernilai RM10 juta pula telah ditaja oleh PKPP.

Prasarana di MTTNP dilihat sangat mencukupi dan sesuai untuk memenuhi keperluan para pelajar tahfiz bagi meneruskan pengajian mereka. Antara prasarana yang turut tersedia bagi kemudahan pelajar tahfiz di MTTNP adalah merangkumi asrama, kelas, projektor, makmal komputer, makmal sains, perpustakaan, mesin basuh, tandas, padang bola, padang takraw, padang bola tampar, dewan badminton, meja pingpong, wifi, dan projektor. Selain daripada kemudahan yang disediakan oleh pihak MTTNP sendiri, para pelajar tahfiz di sana juga dapat mengakses kepada beberapa aktiviti lain yang ditumpang daripada agensi-agensi lain seperti permainan petanque (petong), perahu layar, berkuda, memanah, golf, dan berenang.

Antara keistimewaan utama pelajar adalah keberadaan MTTNP yang masih baru dan lokasinya yang strategik iaitu di persisiran pantai. Selain keadaan asrama yang agak mewah dengan satu bilik dikongsi dengan empat orang pelajar sahaja, setiap bilik itu mempunyai tandas masing-masingnya. Perkara ini dapat menjimatkan masa pelajar sekaligus memberikan privasi kepada mereka. Tidak cukup dengan itu, para pelajar dapat melepaskan lelah dan penat mereka bertungkus lumus menghafaz, mengulang kaji akademik, dan belajar silibus '*turath*' dengan menikmati pemandangan tepian pantai dan pepadangan taman yang indah (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

Pengurusan hal ehwal pelajar

Pihak pengurusan MTTNP juga menguruskan perkara-perkara berkaitan hal ehwal pelajar seperti pengurusan Perujian Hafazan Majlis Ugama Islam Pahang, dan Pertandingan Hafazan Peringkat Negeri Pahang. Antara lain yang turut menjadi agenda

MTTNP adalah persediaan para pelajar tahfiz menjadi imam tarawih pada bulan Ramadan di masjid-masjid atau surau- surau berdekatan, apabila mereka menjejak tingkatan empat nanti (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

Hala tuju

Kebitaraan MTTNP terserlah apabila pihak pengurusan MTTNP berhasrat menggabungkan tiga silibus utama di Malaysia untuk diajar di MTTNP iaitu pengajian hafazan, akademik, dan '*turath*'. Hasilnya, hala tuju dan matlamat para pelajar tahfiz menjadi sangat luas dimana mereka boleh memilih apa- apa bidang yang diminati untuk mereka ceburi di mana-mana universiti sama ada di dalam mahupun di luar negara. Dari bidang akademik, pelajar tahfiz ini mampu menjadi akauntan, guru, pensyarah, jurutera, peguam, dan doktor. Melalui silibus tahfiz pula, mereka boleh menjadi imam, pakar al- Quran, pakar tafsir, dan pakar qiraat. Seterusnya kurikulum '*turath*' pula memungkinkan mereka untuk menjadi mufti, pakar hadis, pakar Bahasa Arab, mahupun pakar syariah (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

Pengurusan guru-guru

Pengurusan guru-guru MTTNP bermula daripada sesi pemilihan lagi. Pihak MTTNP akan mengeluarkan iklan di '*facebook*', dan media sosial lain mengenai jawatan kosong sebagai guru di MTTNP. Antara beberapa kriteria yang digariskan oleh pihak MTTNP adalah seperti berikut:

- i. Mempunyai Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau setara.
- ii. Menghafaz al-Quran 30 juzuku' dan sijil diktiraf oleh Kerajaan Malaysia.
- iii. Keutamaan kepada pemegang Sijil Tahfiz Malaysia (STM).
- iv. Menguasai hukum tajwid secara teori dan amali.
- v. Komited, bersungguh-sungguh dan boleh bekerja lebih masa.
- vi. Fasih bertutur dalam Bahasa Arab atau Bahasa Inggeris.

- vii. Mempunyai sahsiah dan keterampilan diri yang cemerlang.

Secara umumnya, pemilihan guru-guru di MTTNP adalah berdasarkan kekosongan jawatan. Sekiranya guru tahfiz yang diperlukan, maka bidang hafazan akan ditekankan. Jika bidang akademik kekosongan guru, maka fokus akan diberikan kepada mereka yang mahir dari sudut akademik.

Begitu juga untuk pengajian '*turath*', guru yang mahir akan kitab-kitab turath akan diberikan perhatian lebih.

Antara asbab utama yang menarik minat pakar-pakar bidang untuk menyumbang kepakaran dan bekerja di MTTNP adalah keistimewaan MTTNP itu sendiri di mana para pelajar yang cerdas dan berdaya saing sahaja akan dipilih untuk memasuki MTTNP, selain daripada suasana MTTNP yang sangat kondusif. Selain itu, guru-guru yang menjadi warden di MTTNP juga diberikan kemudahan rumah di dalam kompleks MTTNP (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

Jadual harian pelajar

Para pelajar tahfiz di MTTNP memulakan hari mereka dengan bangun pagi seawal jam 4:30 untuk persiapan sendiri, solat tahajud, mengulang hafazan, dan bersiap untuk solat Subuh. Selepas solat Subuh, mereka memanfaatkan waktu untuk meneruskan mengulang hafazan, bersarapan, dan bersiap-siap untuk ke kelas hafazan pada jam 8:00 pagi. Kelas hafazan berjalan selama 2 jam sehingga jam 10:00 pagi. Para pelajar tahfiz kemudiannya diberikan rehat selama 30 minit untuk mereka menyegarkan diri dan melepaskan tekanan sebelum menghadiri kelas akademik dan '*turath*' bermula jam 10:30 pagi sehingga 1:30 petang. Pelajar tahfiz di MTTNP bersiap-siap untuk solat Zohor pada jam 1:30 petang diikuti makan tengah hari. Seterusnya kelas pengajian akademik dan '*turath*' disambung pada jam 2:30 petang sehingga jam 4:00 petang. Sesi pembelajaran pada waktu pagi selesai sehingga di sini.

Seterusnya, solat Asar dilaksanakan pada jam 4:30 petang secara berjemaah diikuti aktiviti harian di masjid sehingga jam 5:00 petang. Selepas itu para pelajar disarankan untuk bersukan atau beriadah sehingga jam 6:15 petang. Solat Maghrib pula dilaksanakan selaras dengan waktu semasa iaitu sekitar jam 7:00 malam. Selepas maghrib adalah waktu yang diperuntukkan bagi kelas hafazan sehingga jam 9:00 malam. Sesi ulangkaji pembelajaran sendiri dan makan malam dilakukan seusai solat Isyak pada jam 9:00 malam. Pelajar tahfiz di MTTNP diwajibkan untuk tidur seawal jam 10:00 malam dengan pendekatan kaedah '*light off*' bagi memastikan mereka mendapatkan tidur yang mencukupi untuk menghadapi hari berikut dengan penuh tenaga dan segar (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

Syarat kemasukan

Pengkaji merasakan bahawa pengurusan yang diselenggarakan oleh MTTNP bagi mengambil pelajar baru adalah antara cara yang unik. Antara syarat-syarat yang ditetapkan oleh pihak MTTNP bagi kemasukan pelajar baru adalah:

- i. Pemohon atau ibu atau bapa dilahirkan di Negeri Pahang.
- ii. Berumur tidak melebihi 13 tahun.
- iii. Memperolehi sekurang-kurangnya 2A dalam Peperiksaan Akhir Tahun Darjah Lima.
- iv. Boleh membaca al-Quran dengan baik dan berminat untuk menghafaz al-Quran.
- v. Memiliki personaliti dan sahsiah yang baik serta shat tubuh badan.
- vi. Lulus dalam sesi temu duga (Maahad Tahfiz Turath Negeri Pahang, 2021).

Kurikulum MTTNP

Kurikulum MTTNP terbahagi kepada tiga kurikulum utama iaitu:

i. Kurikulum Tahfiz

Pelajar didorong untuk menghafaz 30 juzuk al-Quran dalam tempoh lima tahun pengajian.

ii. Kurikulum Akademik

pelajar mengambil enam subjek teras dan dua subjek elektif pengajian Islam yang melayakkan mereka menceburi pelbagai bidang antaranya Syariah, Usuluddin, Bahasa, Perguruan, Perbankan, Ekonomi, Muamalat, Association of Chartered Certified Accountants (ACCA), dan Undang-undang.

iii. Kurikulum '*Turath*'

Pengajian kitab Aqidah, Feqah, Tasauf, Tafsir, Hadis menggunakan kitab-kitab asal ulama terdahulu seperti Risalah Bajuri, Yaqutun Nafis, Minhajul Abidin, Tafsir Jalalain, dan Riyadhus Solehin (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

PENCAPAIAN PELAJAR MTTNP

Pegurusan MTTNP yang sangat tersusun dan berstrategik telah memungkinkan pelajar-pelajar tahfiz di MTTNP untuk mengapai pelbagai kejayaan. Meskipun baru beroperasi kurang dua tahun, MTTNP telah berjaya mencipta nama di pelbagai arena.

Dalam bidang hafazan, seramai enam orang daripada 25 orang pelajar tahfiz di MTTNP telah berjaya menamatkan hafazan 30 juzuk al-Quran. Tempoh 12 bulan adalah tempoh yang sangat singkat untuk menamatkan hafazan 30 juzuk al-Quran, ditambah lagi dengan silibus yang sangat padat. Hanya mereka yang benar-benar bermujahadah dan tekun sahaja akan mampu mencapainya. Antara perkara yang menjadi kerisauan yang perlu dititik beratkan adalah kualiti hafazan para pelajar tahfiz selain kuantiti hafazan itu sendiri. MTTNP dilihat mampu menangani masalah tersebut dengan mewujudkan sistem syahadah secara berperingkat. Sehingga kini, daripada enam orang pelajar tahfiz yang telah berjaya menamatkan hafazan 30 juzuk al-Quran mereka, seorang telah berjaya membuat syahadah sebanyak 12 juzuk iaitu membaca 12 juzuk tersebut dalam masa sehari. Hasilnya, MTTNP berjaya menghantar wakil ke Pertandingan Hafazan al-Quran Peringkat Negeri pahang dan menjadi johan bagi kategori 10 juzuk.

Dari kurikulum akademik dan *'turath'* yang mempunyai sehingga 13 subjek, sebahagian pelajar tahfiz di MTTNP ini berjaya memperoleh 13A. Sesungguhnya untuk memperoleh gred A di dalam silibus menengah rendah dari Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) sudah dikategorikan sebagai sukar. Tambahan silibus *'turath'* dan hafazan sememangnya benar-benar menjadikan kurikulum di MTTNP ini sangat mencabar. Justeru, pencapaian 13A adalah sangat memberansangkan. Selain itu, ada pelajar yang telah berjaya mencapai *'band'* 3 dalam ujian Malaysian University Arabic Test (MUAT), satu sistem ujian Bahasa Arab yang diiktiraf antarabangsa.

Tidak hanya terhad pada kurikulum, pencapaian kokurikulum para pelajar tahfiz di MTTNP juga sangat menggalakkan. Antaranya, peserta daripada MTTNP telah berjaya dinobatkan sebagai antara 10 orang peserta terbaik antarabangsa dalam permainan catur daripada seramai 300 orang peserta yang meliputi negara India, Brunei, Singapura, dan Filipina.

Selain itu, MTTNP turut menyediakan para pelajar untuk bersosial dengan masyarakat dan berkhidmat kepada mereka. Pihak MTTNP dengan kerjasama Kementerian Belia dan Sukan (KBS), telah menyusun aktiviti-aktiviti bersifat kemasyarakatan untuk para pelajar seperti khidmat di rumah orang-orang tua dan anak-anak yatim, dan program celik al-Quran. Antara yang paling terkini adalah aktiviti membersihkan pantai Balok, Kuantan, Pahang (Mohd Saleh Ramli, temu bual telefon, November 23, 2021).

KEPENTINGAN PENGURUSAN TAHFIZ

Menurut (Ismail et al., 2017), sistem pentadbiran merupakan antara satu daripada tiga aspek utama yang mendorong kepada pemerkasaan institusi pendidikan tahfiz di Malaysia. Menurut beliau, sistem pengurusan sekolah tahfiz adalah merupakan tunjang kepada kejayaan sesebuah institusi kerana kerja keras daripada pihak pentadbir akhirnya akan membawa kepada kesepakatan dalam

sesuatu keputusan melalui wadah syura. Tanpa perpaduan dan matlamat yang jelas, sesebuah institusi tahfiz tidak akan mampu berdiri teguh, sekaligus mengakibatkan kualiti pelajar tahfiz yang dibentuk tidak mapan.

Justeru, pengkaji ingin menekankan bahawa pengurusan sekolah tahfiz yang cemerlang akan menatijahkan keberhasilan kualiti *'huffaz'* yang mampu dilahirkan. Kajian di MTTNP membuktikan bahawa pelajar tahfiz mampu menghabiskan hafazan 30 juzuk al-Quran dalam masa setahun disertakan dengan pencapaian-pencapaian lain yang sangat signifikan, hasil daripada pengurusan pihak pentadbiran yang cekap.

SARANAN DAN CADANGAN

Pengkaji mendapati terdapat beberapa aspek utama yang dapat dijadikan panduan kepada pihak pentadbiran sekolah-sekolah tahfiz di Malaysia. Antaranya adalah sesebuah institusi perlu memiliki visi, misi, dan matlamat yang pasti, supaya jelas akan perkara yang ingin dicapai. Prasarana sekolah tahfiz yang bagus juga memberikan impak yang besar. Oleh itu, pihak pengurusan perlu bijak mengambil peluang untuk berkolaborasi dengan pelbagai pihak dalam usaha memantapkan sumber kewangan dan pembinaan prasarana yang mencukupi. Pemilihan guru-guru juga sangat penting kerana pelajar dibentuk mengikut acuan pendidik. Selain itu, pihak pengurusan perlu menyusun jadual pelajar dengan berhemah dan kemas, supaya masa para pelajar tahfiz dapat dimanfaatkan sebaiknya untuk aktiviti-aktiviti berfaedah. Antara yang penting juga adalah pemilihan pelajar dimana sekolah-sekolah tahfiz perlu menapis para pelajar yang bersungguh-sungguh sahaja layak memasuki sekolah tahfiz.

Terakhir, pengkaji menyarankan agar institusi tahfiz tidak dibuka sewenang-wenangnya. Pembukaan sekolah-sekolah tahfiz swasta oleh individu persendirian akan merumitkan proses, pengurusan, dan kewangan. Adalah lebih baik jika tokoh-tokoh agama bersatu tenaga, fikiran, dan wang ringgit dalam usaha membangunkan sebuah sekolah

tahfiz yang lebih besar dan serba cukup, yang bersifat sentral.

PENUTUP

MTTNP telah berjaya membuktikan bahawa pengurusan sekolah tahfiz yang cemerlang berjaya melahirkan pelajar tahfiz yang berkualiti dan berketerampilan. Seterusnya MTTNP dilihat mampu terus menggarap kejayaan kerana kekuatan pengurusan mereka. Hal ini dapat dibuktikan apabila MTTNP yang hanya beroperasi kurang dua tahun telah berjaya memperoleh banyak pencapaian yang signifikan. Terakhir, diharapkan kajian ini mampu memberikan manfaat kepada sekolah-sekolah tahfiz di Malaysia khususnya bagi menambahbaik sistem pengurusan mereka.

BIBLIOGRAFI

- Ahmad, N., Awang, J., & Talib, H. (2004). Pendidikan Islam dan Pembentukan Identiti Pelajar: Analisis dari Perspektif Kaunseling. *Islam: Past, Present AND Future*, 985.
- Ahmad, S. (2021). Sasaran 125,000 golongan huffaz profesional tahun 2050. *MyMetro*. <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2021/08/746455/sasaran-125000-golongan-huffaz-profesional-tahun-2050>.
- Apipah, R. (2018). *Kaedah hafazan al-Quran dan keberkesanannya dalam kalangan pelajar perempuan: Kajian di Maahad Tahfiz Sains Tanah Merah, Kelantan*/Apipah Ramli. University of Malaya.
- Ismail, M. J., Mohamad, S., Puji, T. I. Z. T., & Yusof, N. H. (2017). Strategi Kecemerlangan Institusi Pendidikan Tahfiz Al-Quran Di Malaysia: Satu Tinjauan Literatur. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 15(1), 55.
- Nawi, N. H. M., & Salleh, N. H. (2017). Pembinaan model pengajian tahfiz di Malaysia. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 5(1), 1–11.
- Othman, A. M. A., & Anas, N. (2020). [The Evolution of Private Tahfiz Governance in Malaysia] Evolusi Tadbir Urus Tahfiz Swasta di Malaysia. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 21(2), 127–133.
- Othman, M. R. (2001). Masjid Al-Haram dan Peranannya dalam Perkembangan Awal Pendidikan dan Intelegitisme Masyarakat Melayu. *Jurnal Usuluddin*, 13, 65–80.
- Ridza, B. H., Jalil, R. A., Sipan, I., & Nukman, Y. (2017). Critical success factor (CSF) service delivery for tahfiz institution teaching & learning environment. *AIP Conference Proceedings*, 1903(1), 40003.
- Rodzi, T. H. A. (2021). 64.7 peratus maahad tahfiz diarah tutup operasi. https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/08/857695/647-peratus-maahad-tahfiz-diarah-tutup-operasi?cf_chl_captcha_tk____=tT8U8OmLdWGA.yEH00ZEUI n6BLEj2VwW20U8GVuLBw-1637115559-0-gaNycGzNC-U.
- Silalahi, U. (2018). *Metodologi analisis data dan interpretasi hasil untuk penelitian sosial kuantitatif*. Refika Aditama.
- Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28–38.
- Zulkifli, M. Y., Noor Naemah, A. R., Nor'Azzah, K., Nor Aini, A., Norhayati, H. H., & Naeimah, R. (2018). Trend Masyarakat Terhadap Pendidikan Tahfiz. *Ke Arah Pengiktirafan Huffaz Di Malaysia*, 38, 80.