

AMALAN PENGAJARAN RASULULLAH SAW MEMBENTUK MASYARAKAT YANG SEJAHTERA.

Siti Norhana binti Abu Hamis

Akademi Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia,
81300 Johor Bahru, Johor, Malaysia
s.norhana@graduate.utm.my

Kamarul Azmi bin Jasmi

Akademi Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia,
81300 Johor Bahru, Johor, Malaysia
gamar@utm.my

Bushrah binti Basiron

Akademi Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia,
81300 Johor Bahru, Johor, Malaysia
bushrah@utm.my

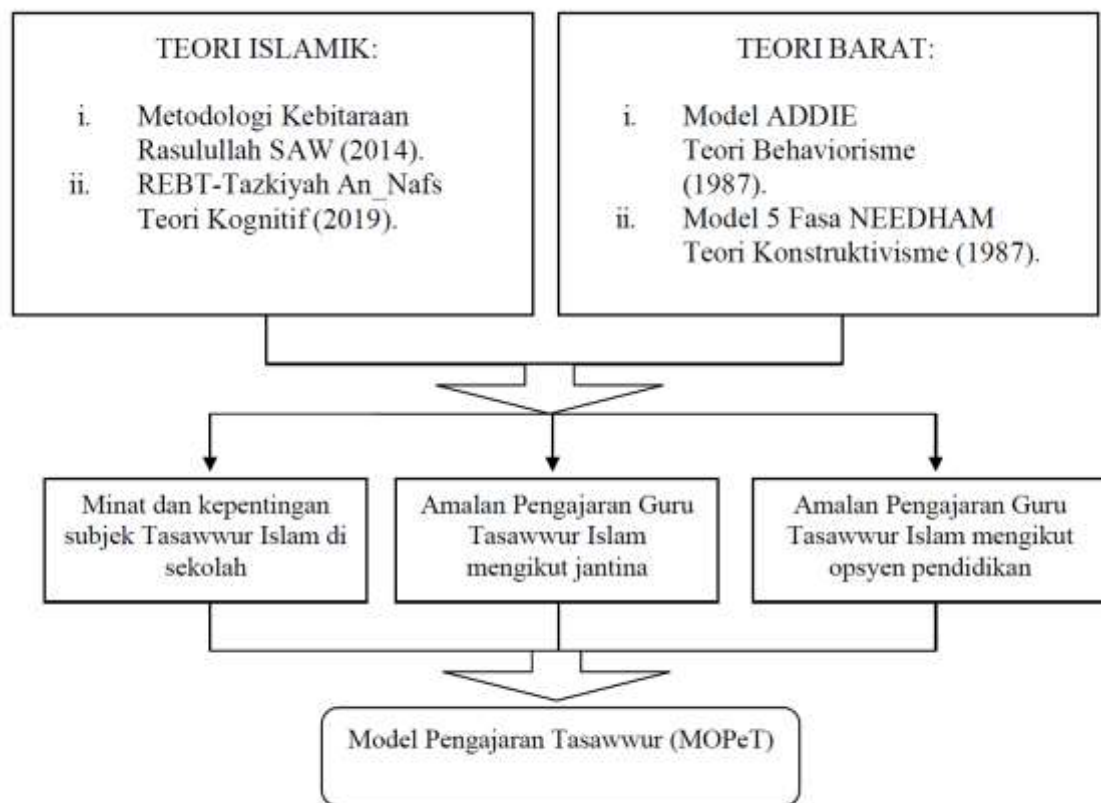
ABSTRAK

Amalan pengajaran yang kreatif, sesuai, tepat dan berkesan sangat penting untuk membentuk masyarakat yang berilmu dan sejahtera. Ini terbukti melalui kajian yang telah dilaksanakan di lima buah sekolah menengah dalam daerah Kulai, Johor melibatkan peserta iaitu guru-guru Tasawwur Islam seramai enam orang. Manakala pelajar Tasawwur Islam yang terlibat sebagai informen seramai enam orang. Metodologi kajian adalah kajian kes dengan reka bentuk kualitatif sepenuhnya melalui instrumen temu bual mendalam, pemerhatian dan dokumen analisis. Hasil temu bual ini dianalisis menggunakan program N'vivo 12 Plus. Dapatan kajian mencapai tahap tepu dengan persetujuan hampir semua peserta memberikan jawapan yang sama menggunakan Metod Pengajaran Rasulullah SAW iaitu teknik bercerita dan metafora, teknik komunikasi yang jelas dan mudah, dan teknik syarahan. Dapatan ini juga boleh dijadikan panduan untuk membentuk masyarakat yang sejahtera.

Kata kunci: Teknik Pengajaran Rasulullah SAW, Masyarakat Sejahtera.

PENGENALAN

Masyarakat yang sejahtera perlu dibentuk menggunakan teknik pengajaran yang sesuai, tepat dan menarik. Hal ini dapat diterapkan dalam sesi pengajaran subjek Tasawwur Islam di sekolah-sekolah. Maka kajian ini telah menggunakan teori Islam dan Barat iaitu Metodologi Pengajaran Rasulullah SAW (2014) seperti rajah berikut:



Kajian telah dilaksanakan di lima buah sekolah menengah dalam daerah Kulai, Johor melibatkan peserta iaitu guru-guru Tasawwur Islam seramai enam orang. Manakala pelajar Tasawwur Islam yang terlibat sebagai informen seramai enam orang. Metodologi kajian adalah kajian kes dengan reka bentuk kualitatif sepenuhnya melalui instrumen temu bual mendalam, pemerhatian dan dokumen analisis. Hasil temu bual ini dianalisis menggunakan program N'vivo 12 Plus. Dapatan kajian mencapai tahap tepu dengan persetujuan semua peserta memberikan jawapan yang sama menggunakan Amalan Pengajaran Rasulullah SAW iaitu teknik bercerita dan metafora, teknik komunikasi yang jelas dan mudah, teknik suruhan dan tegahan, teknik memuji, teknik menegur dan menerangkan, teknik syarahan, teknik galakkan dan ancaman, teknik penyampaian berdasarkan al-quran dan as sunah dan teknik penyelesaian masalah.

PERBINCANGAN

Dapatan kajian mencapai tahap tepu dengan persetujuan hampir semua peserta memberikan jawapan yang sama menggunakan Amalan Pengajaran Rasulullah SAW iaitu teknik bercerita dan metafora, teknik komunikasi yang jelas dan mudah dan teknik menegur dan menerangkan.

Analisis

Teknik yang kerap dilakukan dalam pengajaran dan pembelajaran Tasawwur Islam adalah Amalan Pengajaran Rasulullah seperti berikut:

Bil	Teknik Pengajaran Rasulullah	TBG1S1	TBG2S2	TBG3S3	TBG4S4
1	Teknik bercerita dan metafora	X	X		X
2	Teknik komunikasi yang jelas dan mudah	X	X	X	
3	Teknik menegur dan menerangkan	X	X	X	X

Amalan Pengajaran Rasulullah SAW mempunyai pelbagai teknik. Dapatan analisis mengumpulkan tiga teknik yang hampir mencapai tahap tepu iaitu teknik bercerita dan metafora, teknik komunikasi yang jelas dan mudah dan teknik syarahan.

Semua kenyataan temu bual adalah seperti berikut:

i. Teknik bercerita dan metafora

“Teknik yang biasa saya gunakan adalah teknik Metod Kebitaraan Rasulullah SAW yang saya amalkan iaitu Teknik komunikasi yang jelas dan mudah, teknik bercerita dan metafora, teknik menegur dan menerangkan kepada pelajar jika mereka kurang memahamai pelajaran yang diajar. Bagi soalan hebat contohnya, saya banyak bagi contoh pelajar ruang untuk cetuskan idea masing-masing untuk menjawab soalan.” (TBG1S1, 2020, 62)

“Setakat ni yang saya lihat adalah pendekatan yang pertama pertama iaitu Pendekatan mengikut 12 Teknik atau Metod Kebitaraan Rasulullah SAW. Sebab pada saya tasawwur ni selepas saya mengajar, jadi saya tengok murid perlu pada pembacaan, dia tak perlu hafal formula. Apa benda penting dia perlu baca dan faham untuk menjawab. Daripada situ, satu lagi murid perlu membawa diri dia dalam situasi yang sebenar, contoh kalau situasi hukum-hukum tertentu, so dia perlu letak diri dia dalam situasi tu. Jadi, kita nak bagi murid ni hidup dalam situasi tu, kita kena beri dia faham. So, antara kaedah yang kita boleh buat ialah kita terang pada dia, kita bercerita dan bercakap dengan dia menggunakan ayat yang mudah faham oleh dia, yang jelas dan mudah. Beri situasi, selalunya saya banyak berikan situasi. sebab kalau saya tengok soalan, kalau kata...errr soalan Tasawwur Islam, Saya selalu fokus dalam kertas dua, Dalam kertas dua tu ada tajuk berkenaan dengan falsafah pembangunan Islam, so saya memang menggalakkan murid untuk menjawab soalan ni lah. Jadi, untuk dia jawab soalan tu dia perlu letakkan diri dia dalam satu-satu situasi yang mana berkaitan dengan soalan tersebut contoh senaraikan hukum haram. Jadi, kalau dia tak didedahkan dengan suatu situasi atau keadaan hari ini, dia tak akan boleh jawab. Mungkin lah soalan hukum haram boleh jawab hukum mencuri, kalau hukum sunnah, hukum harus hukum makruh macam mana, yang tu kita nak beritahu dia bagaimana nak bagitau jawapan yang paling tepat. So, letakkan diri awak pada tu, Itulah pada saya lebih cakap, cakap dan cakap.” (TBG2S2, 2020, 78)

“Biasanya kalau dipermulaan mata pelajaran, sebab kita sekarang silabus baru kan KSSM, kita akan kaitkan dengan tajuk tu, biasa bila kita dah perkenalkan tajuk tu kita akan kaitkan dengan dalilnya biasanya ada dalil Quran dan dalil Hadith salah satu dalam buku tu. so, kita perkenalkan murid dengan dalil tu dulu kemudian biasanya contohlah kalau berkaitan dengan tingkatan 5 Ekonomi Islam, saya akan tanyakan murid ni cara yang kedua pengalaman mereka melalui Sistem Ekonomi yang kita belajar ditingkatan 5. Maknanya murid akan bercerita pengalaman dia berdasarkan pada soalan yang saya berilah, cerita daripada murid. So bila murid dah bercerita, kita akan galakkan kawan-kawan untuk puji iatu Teknik memuji, jadi kawan akan bagi pujian kepada kawan yang lain. Mereka juga diminta untuk berikan respond, respond dari jawapan kawan ada penambahan so mereka perlu menambah.okay, itu dalam Teknik yang kedua yang saya guna dan kadangkala saya guna aktiviti berkumpulan. Cuma PKP sekarang kita tak boleh guna aktiviti berkumpulan, jadi saya cuma beri tugas disekolah, contoh esok saya nak mengajar, disekolah hari ini saya akan bagi tugas dalam bentuk berkumpulan, mereka ada group sendiri dan group Tasawwur Islam juga mereka ada, so nanti mereka akan berbincang dirumah mereka akan bentangkan apa yang mereka dapat tajuk pada hari esok. So, kita tak buat kat sekolah sebab kita tak boleh berkumpulan, balik rumah dia bincang dengan kawan dia saya bekalkanlah mereka dengan kertas mahajong dan bahagikan tugas kita dah bincang dan kawan ni akan buat tugas kat rumah, yang kawan B pulak mungkin akan bentang esok. Jadi, perbentangan tu bergilir, kebiasaannya itulah yang saya buat.” (TBG4S4, 2020, 79)

ii. Teknik komunikasi yang jelas dan mudah

“Teknik yang biasa saya gunakan adalah teknik Metod Kebitaraan Rasulullah SAW yang saya amalkan iaitu Teknik komunikasi yang jelas dan mudah, teknik bercerita dan metafora, teknik menegur dan menerangkan kepada pelajar jika mereka kurang memahamai pelajaran yang diajar. Bagi soalan hebat contohnya, saya banyak bagi contoh pelajar ruang untuk cetuskan idea masing-masing untuk menjawab soalan.” (TBG1S1, 2020, 62)

“Untuk saya, biasa saya menggunakan pendekatan yang pertama iaitu Pendekatan mengikut 12 Teknik atau Metod Kebitaraan Rasulullah SAW, pendekatan yang kedua saya juga menggunakan Teori Behaviourisme dan satu lagi adalah Teori Konstruktivisme. Yang selalu saya gunakan adalah Teknik komunikasi yang jelas dan mudah.” (TBG2S2, 2020, 59)

“Teknik yang biasa guna Teknik komunikasi yang jelas dan mudah, yang kedua lebih kepada Teknik memuji, lepas tu menegur dan menerangkan.” (TBG3S3, 2020, 55)

iii. Teknik menegur dan menerangkan

“Setakat ni yang saya lihat adalah pendekatan yang pertama pertama iaitu Pendekatan mengikut 12 Teknik atau Metod Kebitaraan Rasulullah SAW. Sebab pada saya tasawwur ni selepas saya mengajar, jadi saya tengok murid perlu pada pembacaan, dia tak perlu hafal formula. Apa benda penting dia perlu baca dan faham untuk menjawab. Daripada situ, satu lagi murid perlu membawa diri dia dalam situasi yang sebenar, contoh kalau situasi hukum-hukum tertentu, so dia perlu letak diri dia dalam situasi tu. Jadi, kita nak bagi murid ni hidup dalam situasi tu, kita kena beri dia faham. So, antara kaedah yang kita boleh buat ialah kita terang pada dia, kita bercerita dan bercakap dengan dia menggunakan ayat yang mudah faham oleh dia, yang jelas dan mudah. Beri situasi, selalunya saya banyak berikan situasi. sebab kalau saya tengok soalan, kalau kata...errr soalan Tasawwur Islam, Saya selalu fokus dalam kertas dua, Dalam kertas dua tu ada tajuk berkenaan dengan falsafah pembangunan Islam, so saya memang menggalakkan murid untuk menjawab soalan ni lah. Jadi, untuk dia jawab soalan tu dia perlu letakkan diri dia dalam satu-satu situasi yang mana berkaitan dengan soalan tersebut contoh senaraikan hukum haram. Jadi, kalau dia tak didedahkan dengan suatu situasi atau keadaan hari ini, dia tak akan boleh jawab. Mungkin lah soalan hukum haram boleh jawab hukum mencuri, kalau hukum sunnah, hukum harus hukum makruh macam mana, yang tu kita nak beritahu dia bagaimana nak bagitau jawapan yang paling tepat. So, letakkan diri awak pada tu, Itulah pada saya lebih cakap, cakap dan cakap”. (TBG2S2, 2020, 78)

“Pada pendapat saya, dia tengok pada subjek, macam saya lebih pada subjek. Kalau subjek Tasawwur ni kita tidak bermain, kita tidak berada dalam ruang lingkup formula, yang ini kita lebih kepada penyampaian dan cara penyampaian itu. Sebab ada orang Tasawwur Islam tapi dia lebih kepada baca sahaja. So, kalau awak baca, mungkin kefahaman tu tak sampai. Sebab kita tahu Tasawwur Islam ni ada murid yang bukan Islam amik. Jadi kalau murid bukan Islam yang amik, paling-paling kita bila nak terangkan sesuatu perkara tu biar lebih detail dan lebih jelas supaya tidak berlaku kekeliruan. Kalau dia sekadar tengok buku teks semata-mata, kaedah penyampaian dia tu sekadar pada buku teks, berlaku salah faham. Okay, itulah pandangan saya”. (TBG3S3, 2020, 39)

“Ada perubahan, maknanya kalau sebelum tu memang kosong kadang tak tau sebab benda macam Tasawwur ni benda apa yang kita alami dalam kehidupan kita, kadang-kadang ada dalam Tasawwur ni berkaitan dengan simulasi situasi harian dia, contoh majikan tak benarkan tutup aurat, kadang-kadang benda ni pelajar tak nampak benda ni jadi kita akan tanya kat dia, bila bend ani berlaku pada awak...apa yang awak buat? Jadi bila dah diterangkan dan bila dah ada pendapat kawan, kita sebagai cikgu kalau ada yang betul kita sokong dan kalau ada yang salah kita betulkan. Jadi, dari situ mereka mendapat pengalaman dan Alhamdulillah lepas SPM masih ada pelajar yang message saya dan bertanya tentang isu semasa. Ustazah dulu pernah cerita..tapi saya macam ni macam ni ustazah, kadang-kadang macam tu. Sebelum ni ada dia kata dia kerja

dalam sebuah kedai yang jual arak, saya kata dulu ustazah pernah ajar, apa tindakan awak? Biasanya lebih baik berhenti ustazah kan, sebab kita ada pelaung kerja yang banyak. Jadi, kat situ saya jadi rasa Alhamdulillah dia praktikkan apa yang saya ajar, apa yang kita sampaikan dulu tu segar dan sampai kat dia. So, makna kat sini walaupun kita kata perubahan tu tak mungkin ketara sangat tapi tetap ada". (TBG4S4, 2020, 89)

KESIMPULAN

Jelas terbukti Amalan Pengajaran Rasulullah SAW iaitu teknik bercerita dan metafora, teknik komunikasi yang jelas dan mudah dan teknik menegur dan menerangkan sangat berkesan untuk mendidik para pelajar khususnya pelajar yang mengambil subjek Tasawwur Islam di sekolah-sekolah. Dapatan ini juga boleh dijadikan panduan untuk membentuk masyarakat sejahtera yang dapat membangunkan insan secara jasmani dan rohani.

BIBLIOGRAPHY

- Abd Hamid, M. Z., & Hamzah, M. I. (2021). Kaedah Pujian Dan Penghargaan Dalam Pembelajaran Al-Quran Bagi Kanak-Kanak Pra Sekolah [Praise And Appreciation Method In Learning Al-Quran For Pre-School Children]. *QALAM International Journal of Islamic and Humanities Research*, 1(2), 109-117.
- Abdullah, W. A. A. W., Razak, K. A., & Hamzah, M. I. (2020). Pengurusan Masa Guru Inovatif Pendidikan Islam. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 8(2), 33-39.
- Ahmad, A., Abd Rahman, S. H., & Abdullah, N. A. T. (2009). Tahap Keupayaan Pengajaran Guru Sejarah dan Hubungannya dengan Pencapaian Murid di Sekolah Berprestasi Rendah (The relationship between history teachers' level of capability and students' performance in low performance schools). *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal of Education)*, 34(1), 53-66.
- Ahmad, N. L., & Azman, N. (2020). Tahap Amalan Pengajaran Berkesan Guru Prinsip Perakaunan Berasaskan Model Slavin. *Malaysian Journal of Education*, 45(1).
- Ajmain, M. T., & Mohamad, A. M. (2020). Konsep Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Menurut Ibnu Khaldun dalam Konteks Pengajaran Dan Pemudahcaraan (PdPc). *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 146-157.
- Ali, A., Idrus Ahmad, S. A. A. S., & Shahab, S. A. (2008). Pendidikan Islam: falsafah pedagogi dan metodologi. In: Kuala Lumpur: fajar Bakti Sdn Bhd.
- Alias, Z., & Uzir, M. M. (2006). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar dalam Lukisan Kejuruteraan Di Sekolah Akademik: satu Kajian Di Sekolah Menengah Kebangsaan Bukit guntong Dan Sekolah Menengah Kebangsaan Manir, kuala Terengganu*. Universiti Teknologi Malaysia,
- Awi, N. A. L., & Zulkifli, H. (2021). Amalan Kreativiti Guru Pendidikan Islam Dalam Pembelajaran Abad Ke-21. *Asean Comparative Education*

- Research Journal On Islam And Civilization (Acer-J)*. eISSN2600-769X, 4(1), 40-54.
- Batjo, N., & Ambotang, A. S. (2019). Pengaruh Pengajaran Guru Terhadap Kualiti Pengajaran Guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 4(2), 30-42.
- bt Adam, N. A., & bt Halim, L. (2019). Cabaran pengintegrasian pendidikan STEM dalam kurikulum Malaysia.
- Chear, S. L. S., & Nor, M. Y. M. (2020). Intervensi pembelajaran di portal e-pembelajaran melalui aplikasi WhatsApp dan Telegram berdasarkan model lima fasa Needham. *Evaluation Studies in Social Sciences*, 9(1), 11-27.
- Chew, F. P., & Ismail, M. F. (2020). Pelaksanaan pendekatan bermain dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu murid prasekolah. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 9(1), 14-25.
- Embong, R., Noruddin, N., Sulaiman, A. A., Abdullah, W. I. W., & Lateh, H. M. (2018). Amalan Kurikulum Bersepadu bagi Sekolah Islam di Malaysia. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 17(1), 27-40.
- Hamat, W. N. W. (2017). Pengaruh media massa terhadap penampilan akhlak pelajar Islam Politeknik Malaysia. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 1(1).
- Hanapi, M. S., & Mokthar, W. K. A. W. (2016). Pengaplikasian Kaedah Hadith Al-Mawdu 'iy Dalam Penyelidikan Berkaitan Islam. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 1(3), 132-142.
- Hashim, A. (2017). Latar belakang guru tahfiz dan amalan kaedah pengajaran tahfiz al-Quran di Malaysia. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 1(1).
- Hashima, N. A. C., Yasinb, M. H. M., & Taharc, M. M. Mengubahsuaikan Tingkah Laku Makan Menggunakan Tangan Kiri Melalui Teknik Peneguhan Sosial.
- Hassan, C. Z. C., & Rahman, F. A. (2021). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 67-87.
- Hisham, N. F. A. B., & Kutty, F. M. (2021). Hubungan antara Tahap Penglibatan Guru Novis di Negeri Melaka dalam Pembelajaran Tidak Formal Melalui Media Sosial dengan Pengurusan Bilik Darjah dan Pengurusan Emosi. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(7), 246-257.
- Hua, A. K. (2016). Pengenalan Rangkakerja Metodologi dalam Kajian Penyelidikan: Satu Kajian Literatur. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 1(2), 17-24.
- Hussin, R. (2013). Pendekatan Teori Pembelajaran Kognitivisme dalam Pendidikan Seni Visual (PSV). *KUPAS SENI: Jurnal Seni dan Pendidikan Seni*, 1.
- Ibrahim, Z., Yusof, M., & Harun, K. (2017). Analisis lakuan bahasa direktif guru pelatih dalam komunikasi di bilik darjah. *Jurnal Melayu*, 16(2).

- Ismail, A., Muda, F. L., Sulaiman, A., Nizah, M. A. M., Latiff, L. A., Sulaiman, M., . . . Kandil, H. M. T. E. (2020). Pembentukan Pemikiran Kreatif dan Kritis: Hubungannya Dalam Menyelesaikan Masalah: Formation of Creative and Critical Thinking: Its Relationship in Problem Solving. *Sains Insani*, 5(1), 43-47.
- Jailani, N., Ning, C. T. S., Latih, R., Ismail, A., Muda, Z., Bakar, M. A., . . . Yatim, N. M. (2021). Reka Bentuk Aplikasi Multimedia Berasaskan Kinect Untuk Pembelajaran Peribahasa Melayu. *Asean Journal of Teaching and Learning in Higher Education (AJTLHE)*, 12(2), 152-176.
- Jamil, U. F. M., & Ab Halim, F. (2018). Kaedah mnemonik akronim dalam mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi di Sekolah Rendah Agama Bersepadu Mersing. *Online Journal for TVET Practitioners*, 3(1).
- Jasin, Z. M., & Shaari, A. S. (2016). Keberkesanan Model Konstruktivisme Lima Fasa Needham dalam Pengajaran KOMSAS Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2(1), 79-92.
- Jasmi, K. A. (2010). *Guru cemerlang pendidikan Islam sekolah menengah di Malaysia: satu kajian kes*. Universiti Kebangsaan Malaysia,
- Jasmi, K. A. (2012). Kesahan dan kebolehppercayaan dalam kajian kualitatif. *Fakulti Tamadun Islam. Universiti Teknologi Malaysia*.
- Jasmi, K. A., Ilias, M. F., Tamuri, A. H., & Hamzah, M. I. M. (2011). Amalan penggunaan bahan bantu mengajar dalam kalangan guru cemerlang pendidikan Islam sekolah menengah di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3(1), 59-74.
- Jusoh, O. C., & Ismail, H. (2019). Kerangka konseptual kajian kemahiran hidup isi rumah miskin dari perspektif teori kemahiran hidup.
- Kasim, T. S. A. T., Abdurajak, F. S., Yusoff, Y. M., & Baharuddin, M. (2017). Pendekatan Konstruktivisme Di Malaysia Dan Brunei Darussalam: Satu Tinjauan Awal Terhadap Pengalaman Guru Pendidikan Islam. *E-ISSN: 0128-2069, Vol. 2 (2017): 2017*
- Kasim, T. S. A. T., & Mansor, F. (2021). Pedagogi Berasaskan Pendekatan Induktif Dan Deduktif: Praktis Dalam Pendidikan Kewangan Islam. *Online Journal of Islamic Management and Finance (OJIMF)*, 1(1), 63-77.
- Kaviza, M. (2020). Pembelajaran Berasaskan Bahan dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Social Sciences and Humanities(MJSSH)*.
- Khamaruddin, S. R., & Muhamad, N. A. F. (2021). Keberkesanan Kaedah Tahfiz Akhyar dalam Meningkatkan Tahap Penguasaan Hafazan Quran bagi Remaja Pekak: The Effectiveness of Tahfiz Akhyar Method in Increasing the Level of the Quran Memorization for Deaf Youths. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 89-99.
- Kurikulum, B. P. (Ed.) (2018). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Tasawwur Islam*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Lasan, R., Noh, A. C., & Hamzah, I. (2017). Pengetahuan, sikap dan kesediaan murid terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT)

- dalam mata pelajaran Tasawwur Islam. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 3(1), 15-28.
- Lasan, T. R. T., Noh, M. A. C., & Hamzah, M. I. (2017). Pengetahuan, sikap dan kesediaan murid terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran Tasawwur Islam. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 3(1), 15-28.
- Lubis, M. A., bin Kamis, M. S., MPd, Z., Usiono, M., Taib, S. H., & Ikwan Lubis SE, M. (2021). Isu Terkini Pendidikan Islam Di Era Pandemik Covid 19 Di Malaysia. *Asean Comparative Education Research Journal On Islam And Civilization (Acer-J)*. eISSN2600-769X, 4(1), 75-91.
- Mahyidin, T. N. T., & Othman, N. (2020). Peringkat Keprihatinan Guru Prinsip Perakaunan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Kes. *International Journal of Education and Pedagogy*, 2(3), 27-36.
- Mamat, A., & Ismail, S. (2010). *Kaedah Pengajaran dan pembelajaran guru pemulihan Jawi di Malaysia*. Paper presented at the Proceedings of the 4th International Conference on Teacher Education: Join Conference UPI & UPSI.
- Mohamed, N. N., & Jaafar, A. N. M. (2020). Penggunaan modul pembelajaran inkuiri berasaskan projek terhadap kanak-kanak berumur 4 tahun. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, 9, 73-90.
- Mustaffa, A., & Sawari, S. S. M. (2015). The Student Perspective on Using Graphic Assessment Management (GAM) in Learning Tasawwur Islam.
- Nair, S. (2005). Penggunaan model konstruktivisme lima fasa needham dalam pembelajaran sejarah. *Malaysian Journal of Educators and Education*, 20, 21-41.
- Nasohah, U. N., Gani, M., & Shaid, N. (2015). *Model ADDIE dalam proses reka bentuk modul pengajaran: Bahasa Arab tujuan khas di Universiti Sains Islam Malaysia sebagai contoh*. Paper presented at the Makalah disajikan dalam Proceedings of the International Seminar on Language Teaching tanggal.
- Nawi, A., Zakaria, G. A. N., & Hashim, N. (2020). Komunikasi Berkesan Menerusi Pembelajaran Berasaskan Masalah dalam Kursus Pendidikan Islam di Institusi Pengajian Tinggi. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 36(1).
- Nawi, N. H. M., & Daud, B. C. (2019). Kaedah penyelidikan Islam bersepadu: pencarian kebenaran dan keberkatan ilmu. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 4(19), 84-96.
- Nik Jaafar, N. F. H., Awang, A., Ibrahim, N., Mohd Sallem, N. R., & Wan Chek, W. A. K. (2021). Pelaksanaan Pengajaran & Pembelajaran Menerusi Fan-Q Board Game: Kajian Rintis Di Sk Sura, Terengganu. *E-Journal of Islamic Thought & Understanding (E-JITU)*, 14-29%V 11. Retrieved from <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/E-Jitu/article/view/13238>

- Nik Kar, N. Z., & Saleh, S. (2012). Kesan Pendekatan Inkuiri Penemuan Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Kimia. *Journal of Educators & Education/Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 27.
- Nor, N. I. M. (2021). Pendidikan Islam bagi Kanak-Kanak Berkeperluan Khas: Guru sebagai Murabbi: Islamic Education for Children with Special Needs: Teacher as Murabbi. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 5(1), 64-76.
- Omar, M., Shamli, N., Binti, S., & Shahid, M. (2014). *Metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Menurut Perspektif Islam : Kebitaraan Rasulullah Sebagai Pendidik*.
- Othman, Y., & Pakar, D. R. (2021). Kesan aplikasi perisian cerita interaktif semasa mengajarkan kemahiran bacaan dan kefahaman dalam kalangan murid tahun 4 di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1), 27-49.
- Peng, C. F., & Yusof, S. S. (2021). Pengetahuan, Sikap Dan Kesiediaan Pelajar Terhadap Peta Pemikiran I-Think Dalam Pembelajaran Komsas Dalam Bahasa Melayu Di Sekolah Menengah (Knowledge, Attitude and Readiness of Students towards i-Think Map in Learning KOMSAS in Malay Language in Secondary Schools). *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 11(2), 15-25.
- Phang, F. A., Abu, M. S., Ali, M. B., & Salleh, S. (2014). Faktor penyumbang kepada kemerosotan penyertaan pelajar dalam aliran sains: satu analisis sorotan tesis. *Sains Humanika*, 2(4).
- Rahim, M. M. A., & Hashim, A. (2017). Pendekatan pengajaran dalam kalangan pensyarah tahfiz al-Quran di Malaysia. *Perspektif: Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 9(3), 79-88.
- Rahman, M. N. A., Darus, R., & Mansor, M. A. (2019). Pendekatan Bercerita Berasaskan Kurikulum Berkepelbagaian Budaya Untuk Pembelajaran Literasi Awal Kanak-Kanak. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 7(3), 28-34.
- Rashed, Z. N., Tamuri, A. H., Ihwani, S. S., Ilias, M. F., & Yahaya, M. (2020). Model Kurikulum Integrasi dalam Kurikulum Pendidikan Islam. *Islāmiyyāt*, 42, 51-58.
- Rosele, M. I., Harun, M. S., Meerangani, K. A., & Ariffin, M. F. M. (2020). Integrasi Metodologi Penyelidikan Hukum Islam Dengan Penyelidikan Kualitatif: Satu Tinjauan Awal. *Jurnal Maw'izah*, 3(1), 28-34.
- Subri, M. R., Yaakub, R., & Nudin, A. B. (2021). Pelaksanaan Pengajaran Guru Cemerlang dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu ketika Pandemik COVID-19: Satu Kajian Kes. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 12, 21-32.
- Sulaiman, N. A. A., & Hassan, S. A. (2020). Penyelidikan Etno-Falak Dalam Aktiviti Maritim Berdasarkan Konsep Antropologi Islam. *Journal of Islamic*, 5(30), 104-114.
- Tamuri, A. H., & Ajuhary, M. K. A. (2010). Amalan pengajaran guru pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep mu 'allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43-56.

- Yahaya, A., & Chu, S. P. (2010). Teori-Teori Pembelajaran. *Teori-Teori Pembelajaran*, 1-4.
- Yusof, M. F. M., & Romli, N. (2019). Aplikasi Program Atlas. Ti Dalam Penyelidikan Kualitatif Pengajian Pascasiswazah Bidang Pengajian Islam: Suatu Cadangan Awal. *Al-Hikmah*, 11(1), 3-21.
- Zahir, M. Z. M., Saper, M. N., & Bistamam, M. N. (2019). Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul Kelompok Bimbingan Integrasi REBT-Tazkiyah An-Nafs. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education*, 9(1), 58-69.
- Zaitun, H. (2015). *Manifestasi citra alam dalam novel Ombak Bukan Penghalang: Suatu penelitian firasat Melayu*. Universiti Utara Malaysia,
- Zin, S. M. M., Azizan, N. I., Ismail, S., & Mansor, F. N. (2021). Pendekatan Komunikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Hafazan Al-Quran Antara Dua Institusi Pra Tahfiz di Selangor. *Jurnal Pengajian Islam*, 74-89.