

**PENGEMBANGAN E-BOOKLET BAHASA INDONESIA KELAS VII SMP BERBASIS
RECIPROCAL LEARNING PADA MATERI MENELAAH UNSUR KEBAHASAAN
DALAM TEKS BERITA EKSPLANASI**

Mira Sefriyani Laoli¹, Mastawati Ndruru², Imansudi Zega³, Arozatulo
Bawamenewi⁴

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia^{1,2,3,4}
Universitas Nias^{1,2,3,4}

Email: miralaoli123@gmail.com

Corresponding author:

Mira Sefriyani Laoli
Universitas Nias
miralaoli123@gmail.com

Abstrak: Perkembangan teknologi menuntut proses pendidikan yang lebih maju dan juga canggih sehingga mendorong guru untuk menciptakan media pembelajaran *e-learning*. Namun kenyataannya siswa SMP Negeri 4 Gunungsitoli masih memiliki minat yang rendah dalam pembelajaran dikarenakan media pembelajaran yang monoton secara khusus dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan media pembelajaran berupa *E-Booklet* pada materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi di kelas VII SMP yang valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*). Model pengembangan yang digunakan adalah model *Borg And Gall* yang terdiri dari sepuluh tahap yaitu *Research and Information Collecting* (Analisis Kebutuhan), *Planning* (Perencanaan), *Development Preliminary Form of Product* (Pengembangan Produk Awal), *Preliminary Field Testing* (Pengujian Terbatas), *Main Product Revision* (Revisi Hasil Uji Produk), *Main Field Testing* (Uji Produk Utama), *Operational Product Revision* (Revisi Produk), *Operational Field Testing* (Uji Coba Lapangan Skala Luas), *Final Product Revision* (Revisi Produk Akhir), dan *Dissemination and Implementation* (Diseminasi dan Penggunaan). *E-booklet* sebagai media pembelajaran yang dikembangkan melalui tahap uji validitas oleh tiga validator (ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain), uji perseorangan, uji kelompok kecil, dan uji lapangan yang dilakukan di kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, media *E-Booklet* telah teruji valid dan layak oleh validator ahli materi 100%, validator ahli bahasa 100%, dan validator ahli desain 92,3%. Kepraktisan media *E-Booklet* pada uji perseorangan sebesar 96,6%, uji kelompok kecil sebesar 96,6%, dan uji lapangan sebesar 99% dengan kategori sangat praktis. Efektivitas media pembelajaran juga telah teruji sangat efektif dengan persentase ketuntasan klasikal mencapai 90%. Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka media *E-Booklet* pada materi menelaah unsur kebahasaan dalam materi teks berita eksplanasi di kelas VII SMP yang telah dikembangkan dengan model *Borg and Gall* telah memenuhi harapan dan tujuan penelitian.

Kata kunci : *Media E-Booklet, Borg and Gall, Valid, Praktis, Efektif*

Abstract: *Development of Indonesian Language E-Booklet for Class VII SMP Based on Reciprocal Learning on The Material Of Studying Language Elements in Explanatory News Texts .* Technological developments demand a more advanced and sophisticated educational process so that it can increase students' interest in learning, thus encouraging teachers to create e-learning learning media. However, in reality, students at SMP Negeri 4 Gunungsitoli still have low interest in learning due to monotonous learning media, especially in learning Indonesian. The aim of this research is to develop learning media in the form of an E-Booklet on material examining linguistic elements in explanatory news texts in class VII SMP that is valid, practical and effective. This type of research is research and development. The development model used is the Borg and Gall model which consists of ten stages, namely Research and Information Collecting (Needs Analysis), Planning, Development Preliminary Form of Product (Initial Product Development), Preliminary Field Testing (Limited Testing), Main Product Revision (Revision of Product Test Results), Main Field Testing (Main Product Test), Operational Product Revision (Product Revision), Operational Field Testing (Wide Scale Field Trial), Final Product Revision (Final Product Revision), and Dissemination and Implementation (Dissemination and Use). E-booklet as a learning media was developed through a validity test stage by three validators (material expert, linguist, and design expert), individual test, small group test, and field test carried out in class VII UPTD of SMP Negeri 4 Gunungsitoli. Based on the results of research that has been carried out, the E-Booklet media has been tested as valid and appropriate by 100% material expert validators, 100% language expert validators, and 92.3% design expert validators. The practicality of E-Booklet media in individual tests was 96.6%, small group tests were 96.6%, and field tests were 99% in the very practical category. The effectiveness of learning media has also been proven to be very effective with a classical completion percentage reaching 90%. Based on the research results above, the E-Booklet media in the material examining linguistic elements in explanatory news text material in class VII SMP which has been developed using the Borg and Gall model has met the expectations and objectives of the research.

Keywords: *E-Booklet Media, Borg and Gall, Valid, Practical, Effective*

PENDAHULUAN

Perkembangan media pembelajaran di dalam proses pendidikan merupakan segala bentuk aktivitas atau kegiatan yang dapat digunakan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, informasi atau pesan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat memberikan kontribusi dan juga pengalaman baru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Kehadiran media pembelajaran dalam pembelajaran memberikan makna yang lebih dalam proses kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, perkembangan teknologi yang pesat menuntut adanya peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Tuntutan perkembangan teknologi ini sejalan dengan fungsi dan tujuan pendidikan yang tercantum dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Seiring perkembangan teknologi dan informasi, maka proses pendidikan juga mengalami kemajuan. Media pembelajaran juga telah mengalami transformasi kearah yang lebih maju dan canggih sehingga mampu mendorong terciptanya konsep media pembelajaran dalam bentuk *e-learning*. Sanaky (Suryani,dkk, 2018) mendefinisikan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan fungsi media pembelajaran yaitu sebagai alat bantu mengajar yang turut memengaruhi kondisi dan peran lingkungan yang telah disiapkan oleh guru, Suryani, dkk (Suryani & Agung, 2018). Imtihana, dkk (Puspita, 2017) menyatakan bahwa *E-booklet* merupakan suatu sumber belajar yang dapat digunakan untuk menarik minat dan perhatian siswa karena bentuknya yang sederhana dan banyaknya warna serta ilustrasi yang ditampilkan dalam media pembelajaran. Peranan *E-booklet* sebagai media pembelajaran merupakan salah satu media yang efektif yang dikembangkan guna menambah dan mengembangkan referensi yang sudah ada. Oleh sebab itu, media pembelajaran ini dianggap mampu meningkatkan motivasi siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Media pembelajaran *E-booklet* merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru di dalam kelas. Darmoko (Ratnadewi, 2016) menjelaskan bahwa *booklet* merupakan buku yang memiliki ukuran yang kecil dan memiliki halaman yang sedikit.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui untuk mengembangkan media pembelajaran berupa *E-Booklet* pada materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi di kelas VII SMP yang valid, praktis dan efektif. *E-Booklet* mampu memberikan rasa semangat dan meningkatkan minat belajar siswa dalam belajar dapat menunjukkan keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran maka akan memberikan peningkatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran di dalam ruang kelas karena memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan sehingga mampu menimbulkan peningkatan dalam proses dan hasil belajar siswa. Adanya keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas pada saat proses pembelajaran mampu memberikan respon timbal balik kepada guru sebagai pengajar di dalam kelas.

METODE

Penelitian ini menggunakan model pengembangan (R&D) melalui model pengembangan *Borg and Gall*. Proses pengembangannya meliputi sepuluh tahapan: *Research and Information Collecting* (Analisis Kebutuhan), *Planning* (Perencanaan), *Development Preliminary Form of Product* (Pengembangan Produk Awal), *Preliminary Field Testing* (Pengujian Terbatas), *Main Product Revision* (Revisi Hasil Uji Produk), *Main Field Testing* (Uji Produk Utama), *Operational Product Revision* (Revisi Produk), *Operational Field Testing* (Uji Coba Lapangan Skala Luas), *Final Product Revision* (Revisi Produk Akhir), dan *Dissemination and Implementation* (Diseminasi dan Penggunaan). Teknik analisis data yang digunakan untuk mengevaluasi kelayakan, kepraktisan, efektivitas, serta respons guru dan siswa terhadap media *E-Booklet* pada materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi. Hasil analisis data ini menjadi dasar untuk perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Produk yang dikembangkan berupa bahan pengajaran telah melibatkan data uji coba dari siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli. Produk tersebut telah melewati proses validasi oleh tiga ahli, diuji coba, dan terbukti cocok untuk digunakan dalam pembelajaran. Penelitian pengembangan dilakukan di UPTD SMP Negeri 4 Gunungstoli, Kecamatan Gunungsitoli. Media pembelajaran yang dibuat berupa *E-Booklet* Bahasa Indonesia untuk materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi di kelas VII.

Hasil dari pengembangan produk awal kemudian akan divalidasi produk dikatakan praktis jika secara teoritis para ahli menyatakan bahwa produk dalam kategori “sangat praktis” sesuai dengan karakteristik penelitian masing-masing. Validasi dilakukan oleh beberapa tenaga ahli yang sudah berpengalaman dalam bidang kajiannya untuk menilai media *E-Booklet* bahasa Indonesia yang telah dibuat oleh peneliti dan saran-saran yang diberikan digunakan untuk memperbaiki media. Pada materi Menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi.

Peneliti melakukan validasi materi/isi untuk memperoleh informasi yang akan digunakan dalam merevisi materi dan meningkatkan kualitas media *E-Booklet* yang telah dikembangkan. Validasi materi/isi dilakukan oleh satu validator, dengan menggunakan lembar angket penilaian yang mencakup 5 aspek: relevansi, keakuratan, kelengkapan sajian, sistematika sajian, dan kesesuaian sajian dengan tuntutan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Instrumen penilaian kelayakan materi dan isi memiliki beberapa indikator dengan melakukan validasi kepada validator materi sebanyak 2 kali proses revisi. Hasil dari revisi pertama mencapai tingkat pencapaian 75%, masuk dalam kategori praktis. Kemudian, penelitian melanjutkan kegiatan revisi kedua dan berhasil mencapai skor rata-rata 100%, masuk dalam kategori sangat praktis dengan menerapkan perbaikan dan kritik dari dosen validator materi, termasuk penerapan persepsi atau pendekatan materi sebelumnya dengan jelas dan pemberian tugas yang sesuai.

Spesialis bahasa mengevaluasi penggunaan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) pada materi analisis struktur dan kebahasaan. Proses validasi telah dilakukan oleh dua validator yang diberi angket berisi indikator penilaian yang mencakup beberapa aspek. Hasil dari revisi pertama mencapai tingkat 75%, termasuk dalam kategori praktis. Selanjutnya, peneliti melanjutkan revisi kedua dan berhasil mencapai skor rata-rata 100%, masuk dalam kategori sangat praktis, dengan memperbaiki saran dan kritik dari dosen validator spesialis bahasa, termasuk penyesuaian penulisan teks dengan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran *E-Booklet*.

Ahli desain media *E-Booklet* bahasa indonesia menilai cara mendesain media *E-Booklet* bahasa indonesia. Pada revisi I memperoleh tingkat pencapaian 61,5%. Kemudian peneliti melanjutkan revisi II dan mencapai rata-rata skor 92,3% kategori sangat praktis dengan melakukan perbaikan saran dan kritik dari dosen validasi ahli desain yaitu pemilihan animasi yang lebih tepat dan sesuai dengan materi yang disajikan.

Kepraktisan media *E-Booklet* menunjukkan bahwa secara keseluruhan, *E-Booklet* sangat praktis digunakan sebagai media pembelajaran. Hal ini dibuktikan melalui uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan uji coba lapangan. Berdasarkan aspek pembelajaran, kebahasaan, penyajian, dan komunikasi visual, diperoleh hasil penilaian yang dapat dijelaskan dalam pembahasan berikut:

Hasil data dari siswa terhadap tahap uji coba dalam perorangan telah dilakukan di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli, pada kelas VII SMP dengan mengambil sampel sebanyak 3 siswa. Respons siswa mencakup aspek ketertarikan, materi, bahasa, penggunaan, dan ilustrasi. Hasil dari respons siswa pada uji coba kelompok kecil menunjukkan bahwa media pembelajaran melalui *E-Booklet* bahasa indonesia telah berhasil digunakan dalam pembelajaran, dengan skor rata-rata mencapai 96,6%, masuk dalam kategori sangat praktis.

Hasil dari siswa pada tahap uji coba dalam kelompok kecil telah dilakukan di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli, pada kelas VII SMP dengan mengambil sampel sebanyak 6 siswa. Respons siswa mencakup aspek ketertarikan, materi, bahasa, penggunaan, dan ilustrasi. Hasil dari respons siswa pada uji coba kelompok kecil menunjukkan bahwa media pembelajaran melalui *E-Booklet* telah berhasil digunakan dalam pembelajaran, dengan skor rata-rata mencapai 96,6%, masuk dalam kategori sangat praktis.

Hasil dari siswa pada tahap uji coba lapangan telah dilakukan di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli, pada kelas VII SMP dengan melibatkan 32 siswa. Respons siswa mencakup aspek ketertarikan, materi, bahasa, penggunaan, dan ilustrasi. Dari hasil respons siswa pada uji coba lapangan, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran melalui *E-Booklet* telah memenuhi syarat untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi, dengan rata-rata skor perolehan sebesar 99% masuk dalam kategori sangat praktis. Keefektifan media *E-Booklet* untuk pembelajaran Bahasa Indonesia diukur menggunakan tes hasil belajar siswa berupa dua soal esai. Uji efektivitas dilakukan setelah implementasi media *E-Booklet* di satu kelas selesai. Peneliti kemudian membagikan tes hasil belajar, yang dianggap tuntas jika nilai lembar kerja peserta didik ≥ 65 (sesuai dengan KKM). Dari 32 lembar kerja, 29 peserta didik mencapai nilai KKM. Pada uji coba esai, efektivitas media *E-Booklet* menunjukkan hasil yang sangat baik: uji coba perorangan menghasilkan skor rata-rata 100%; uji coba kelompok kecil mencapai rata-rata skor 100%; dan uji coba lapangan mencapai rata-rata skor 90%. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa media *E-Booklet* Bahasa Indonesia untuk pembelajaran Bahasa Indonesia efektif digunakan.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan peneliti tentang "Pengembangan *E-Booklet* Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Berbasis *Reciprocal Learning* Pada Materi Menelaah Unsur Kebahasaan dalam Teks Berita Eksplanasi". Peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut: Pengembangan *E-booklet* pada materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli menggunakan model *Borg and Gall* yang telah diuji dengan

hasil sangat valid, sangat praktis, sangat efektif, serta layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Media *E-booklet* pada materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli telah teruji sangat valid dan layak untuk digunakan karena memiliki hasil skor dengan rata-rata validitas materi sebesar 100%, validitas bahasa sebesar 100%, dan validitas desain sebesar 92,3%. Media *E-booklet* pada materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli mendapatkan kriteria sangat praktis dan layak digunakan dengan hasil angket respon peserta didik pada uji coba perorangan sebesar 96,6 %, uji coba kelompok kecil sebesar 96,6%, dan uji coba lapangan sebesar 99%. Media *E-booklet* pada materi menelaah unsur kebahasaan dalam teks berita eksplanasi kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli mendapatkan kriteria sangat efektif dan layak digunakan dengan kategori sangat praktis.

Berdasarkan temuan, pembahasan, dan kesimpulan penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran berikut: Peneliti selanjutnya dianjurkan untuk Kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat mengembangkan media *E-booklet* pada konsep materi yang lain. Apabila peneliti selanjutnya menggunakan media *E-booklet* maka diharapkan media *E-booklet* dikembangkan lebih menarik lagi seiring dengan perkembangan penelitian ini. Selain itu, disarankan kepada peserta didik, guru, dan kepala sekolah mampu mendorong minat diharapkan mempergunakan *E-booklet* pada saat proses pembelajaran yang berlangsung di dalam maupun diluar kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya
- Amelia Prananda, Imam Mahadi, & Fitra Suzanti. (2022). Pengembangan *E-Booklet* Berbasis *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik (*Discovery Learning-Based E-Booklet Development For Increase Students Interest Learning*). *BIO-Lecture: Jurnal Pendidikan Biologi*.09/2022.(2),277-286.
- Ananda, R. A, dkk. (2022). Pengembangan Media Booklet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Segi Banyak. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3), 254–264. <https://doi.org/10.30998/xxxxx>
- Aprilia, G. dkk. (2021). Pengembangan Buku Saku Pertumbuhan dan Perkembangan dengan Pengayaan Mortalitas Larva *Aedes Aegypti*. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 6(1), 73–87. [Jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/BIOMA](http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/BIOMA)
- Asinta, D. Prasetyaningtyas, F.D. (2021). Pengembangan *E-booklet* Berbasis Web Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Ips Kelas V. *Jurnal Magistra*, 12(2), 107–119.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil*. Malang: Literasi Nusantara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurjannah, & Sakdiah, Khairani (2019). Pengembangan Buku Saku Ekonomi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Siswa. *Prosiding Seminar Nasional & Expo II Hasil Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 1767-1777.
- Prananda, A. dkk. (2022). Pengembangan *E-booklet* Berbasis *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik (*Discovery Learning Based E-booklet Development For Increase Strudents Interest Learning*) *BIO-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(2), 277-286.

- Puspita, A. dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Pada Materi Sistem Imun Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMAN 8 Pontianak. *Jurnal Bioeducation*, 4(1), 64-73.
- Salamiah, P. N. (2019). *Pengembangan Media Komik Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Kelas X SMK BM PAB 03 Medan Estate Tahun Ajaran 2019/2020* [Skripsi tidak diterbitkan]. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU).
- Setianingsih, Desi. 2018. *Smart Pocket Bahasa Indonesia SMP/MTS*. Yogyakarta: Charissa Publisher.
- Suryani, Nunuk, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Telaumbanua, A., & Harefa, N. A. J. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran dalam Bentuk Komik pada Materi Menelaah Struktur dan Kebahasaan Fabel. *TA'EHAO: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 142–152. <https://doi.org/10.56207/ta'ehao.v1i1.xx>
- Violla, R., & Fernandes, R. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran E-Booklet dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Jurnal SIKOLA: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 13–23. <https://doi.org/10.24036/sikola.v3i1.144>