

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* DIGITAL
DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SD NEGERI 2 PAPAHAN, TASIKMADU TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Bagus Adi Prasetyo¹, Anita Trisiana², Sarafuddin³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar^{1,3}, Program Studi Pendidikan Pancasila²

Universitas Slamet Riyadi

Email: bagusadi080701@gmail.com

Corresponding author:

Bagus Adi Prasetyo

Universitas Slamet Riyadi

Email : bagusadi080701@gmail.com

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Digital dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu Tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain one grup pretest – posttest. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 28 siswa. Berdasarkan analisis dari hasil pre-test memperoleh mean sebesar 48,57, nilai minimum 20 dan maximum 70. Sedangkan setelah melakukan treatment didapatkan hasil post-test yang memperoleh mean sebesar 77,50, dengan nilai minimum 50 dan nilai maximum 90. Hal tersebut menunjukkan peningkatan antara nilai pre-test dan post-test. Kesimpulan penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Digital dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu Tahun Pelajaran 2023/2024 yang dibuktikan dengan hasil uji t yang mendapatkan nilai koefisien yaitu 0,593 dan nilai signifikansinya 0.001 yang artinya hipotesis pada penelitian ini diterima.

Kata Kunci : Flipbook Digital, IPAS, Hasil Belajar

Abstract: The aim of this research is to determine the effect of using digital flipbook learning media in efforts to improve student learning outcomes in science and science subjects for class IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu for the 2023/2024 academic year. This research is quantitative research using experimental methods with a one group pretest - posttest design. The population and sample in this study were class IV students at SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu for the 2023/2024 academic year, totaling 28 students. Based on the analysis of the pre-test results, the mean was 48.57, the minimum value was 20 and the maximum value was 70. Meanwhile, after carrying out the treatment, the post-test results obtained a mean of 77.50, with a minimum value of 50 and a maximum value of 90. This shows increase between pre-test and post-test scores. The conclusion of this research states that there is an influence of the use of digital flipbook learning media in efforts to improve student learning outcomes in science and science subjects for class IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu for the 2023/2024 academic year as evidenced by the results of the t test which obtained a coefficient value of 0.593 and the significance value is 0.001, which means the hypothesis in this study is accepted.

Keywords: Digital Flipbook, IPAS, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu tonggak bagi kemajuan bangsa. Pendidikan tidak akan lepas dengan kehidupan, dengan pendidikan maka manusia akan mendapatkan suatu hal yang dinamakan belajar. Pendidikan menjadi faktor yang sangat amat penting dalam mengembangkan dan menumbuhkan suatu bangsa terkhususnya bangsa Indonesia (Trisiana, 2017). Pendidikan dijadikan sebagai usaha untuk melihat hal yang belum pernah dilihat dan dipelajari. Proses pendidikan membutuhkan kemauan untuk melek huruf, yang paling penting dalam pendidikan (Trisiana, 2020). Proses pembelajaran dalam pendidikan dijadikan suatu proses untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Proses pembelajaran yang maksimal tentunya ditunjang dengan

media pembelajaran yang efektif.

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Selain itu media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar (NiLuh Putu Ekayani, 2017). Penggunaan alat – alat sebagai sarana media pembelajaran untuk mendidik siswa pada era modern sekarang sangatlah membantu. Dalam perkembangan IPTEK yang bergerak cepat tentu hal tersebut dapat berpengaruh disegala bidang, khususnya dalam bidang pendidikan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mempunyai dampak yang signifikan tergantung bagaimana cara pemanfaatannya. *Flipbook* merupakan media pembelajaran yang berbentuk buku yang berisikan pesan atau informasi pembelajaran dalam bentuk virtual atau penggunaan teknologi.

Media *flipbook digital* ini dapat menyajikan sebuah teks, gambar, animasi bergerak, video, dan suara yang menjadikan media flipbook sebagai media pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Media pembelajaran yang efektif bukan hanya media yang menampilkan media modern saja, namun tujuan dari penggunaan media pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami isi materi ajar agar hasil belajar siswa lebih optimal. Rosalita (2017) menjelaskan bahwa untuk melihat berhasil atau tidaknya pembelajaran yang dilakukan dapat dilihat dari hasil belajar dan keaktifan siswa. Secara sederhana, hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada siswa sebagai akibat dari keikutsertaannya dalam suatu kegiatan pembelajaran (Hamdani, 2011). Proses pembelajaran dengan media pembelajaran digital juga dituntut untuk memberikan inovasi dalam pembelajaran.

Media pembelajaran yang inovatif dan interaktif dapat memicu siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Pengembangan media ajar memicu tenaga pendidik untuk berinovasi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, Sehingga dapat dinyatakan bahwa dengan bekal pengetahuan yang didapatkan, seluruh masyarakat Indonesia mampu melakukan berbagai inovasi serta eksperimen untuk mengembangkan ilmu pengetahuan di Indonesia (Trisiana et al., 2019).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada september 2024 dengan guru kelas IV SD Negeri 2 Papahan, Ibu Ambarwati, S.Pd. bahwa penggunaan media pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal terutama pada pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS). Mata pelajaran IPAS memuat pembelajaran yang dinamis sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang fleksibel serta dalam pemahaman materi IPAS membutuhkan media yang berisi animasi, teks, dan video. Keaktifan siswa juga dapat diatasi dengan penggunaan media pembelajaran yang interaktif, sehingga pembelajaran yang dilakukan tidak menimbulkan kebosanan. Media *flipbook digital* menjadi contoh media digital yang perlu dikembangkan demi mencapai hasil belajar yang optimal. Peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar yang optimal dipengaruhi dengan lingkungan belajar yang interaktif, dimana keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sangat amat penting sehingga membutuhkan media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran yang aktif. Ketika siswa berhasil mencapai nilai sempurna pada tingkat yang sesuai, mereka akan merasakan kebahagiaan dan kepuasan

dalam mencapai tujuan dengan kemampuan mereka sendiri, menurut Anita Trisiana (2014:53). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh masyarakat Indonesia memiliki kemampuan untuk melakukan inovasi dan eksperimen untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dengan pengetahuan yang diperoleh (Anita Trisiana, 2019).

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran flipbook digital pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu Tahun Pelajaran 2023/2024. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah penggunaan media flipbook digital untuk diterapkan pada mata pelajaran lainnya untuk mengembangkan media pembelajaran untuk konteks pembelajaran lainnya.

METODE

Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimental dengan one group pretest-posttest dan membandingkan hasil pretest dan posttest. Seluruh siswa kelas IV di SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu pada tahun akademik 2023/2024, berjumlah 28 siswa, terlibat dalam penelitian ini. Peneliti memilih seluruh populasi sebagai subjek penelitian untuk dianalisis dan menarik kesimpulan, menggunakan teknik sampling jenuh. Dengan demikian, sampel penelitian terdiri dari 28 siswa kelas IV di SD Negeri 2 Papahan pada tahun akademik 2023/2024. Penelitian ini juga melibatkan guru kelas IV dan 28 siswa sebagai partisipan.

Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi pretest dan posttest, observasi, wawancara dengan guru kelas IV, dan dokumentasi. Instrumen penelitian diuji melalui uji validitas dan reliabilitas. Berdasarkan analisis data, uji normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pretest adalah 0,98 dan posttest 0,58, keduanya lebih besar dari 0,05, yang berarti data berdistribusi normal. Selain itu, hasil uji hipotesis menggunakan uji t berpasangan menunjukkan bahwa nilai signifikansi antara pretest dan posttest adalah 0,001.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan guna untuk melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran flipbook digital dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu, Tahun Pelajaran 2023/2024. Uji prasyarat dilakukan dengan menggunakan uji normalitas untuk melihat apakah data berdistribusi normal, kemudian dilakukan uji t (t-test) untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu tahun pelajaran 2023/2024. Uji hipotesis dapat dilanjutkan dengan menggunakan rumus Paired Sample t-test. Hasil uji hipotesis ditunjukkan dalam tabel berikut:

Tabel 1. Hipotesis Paired Sample Test

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
air 1	P pretest	48,5714	28	12,38706	2,34093
	posttest	77,5000	28	11,09721	2,09718

Berdasarkan pada tabel diatas dapat diketahui untuk nilai rata-rata hasil belajar atau mean dari nilai pretest sebesar 48, 57, sedangkan untuk nilai rata-rata mean dari posttest sebesar 77, 50.

Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran flipbook digital dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 2 Papahan.

Tabel 2. Hasil Paired Sample T-test

Paired Samples Test

Paired Differences						t	f	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
pretest - air 1 posttest	-28,92857	10,65947	2,01445	-33,06188	24,79526	-14,361	7	,000

Hasil uji paired sample t-test juga diketahui bahwa nilai probabilitasnya sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pretest dan posttest yang signifikan. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima, artinya bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Digital dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 2 Papahan, Tasikmadu.

Penelitian ini menggunakan responden atau siswa sebanyak 28 siswa kelas IV SD Negeri 2 Papahan tahun pelajaran 2023/2024. Hasil observasi dalam proses pembelajaran menunjukkan kurang adanya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran IPAS. Hasil wawancara guru kelas IV juga mengatakan bahwa siswa kurang dalam memperhatikan guru, kurangnya kekatifan siswa selama proses pembelajaran, dan kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Metode pembelajaran yang tetap berpusat pada ceramah dan tanya jawab di kelas cenderung membuat siswa bosan dan mengganggu mereka. Ini berdampak pada hasil belajar. Nilai siswa pada pretest berkisar dari yang terendah 20, hingga rata-rata 41,21. Tidak ada siswa yang mendapatkan lebih dari nilai 70.

Nilai rendah tersebut disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, kurangnya interaksi antara guru dan siswa, dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang interaktif. Sudah terbukti bahwa media pembelajaran flipbook digital dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Penggunaan media pembelajaran flipbook digital ini siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran, interaksi antara guru dan murid juga terjaga serta siswa mudah dalam memahami materi yang disampaikan.

Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan setelah penggunaan media flipbook digital dengan nilai mean 77,50 dan nilai tertinggi mencapai 90. Hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Hasil belajar yang meningkat dapat menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran flipbook digital ini dapat membantu siswa untuk lebih aktif dan menciptakan pembelajaran yang kolaboratif, interaktif, dan fleksibel.

Penggunaan desain pra-eksperimen satu kelompok pretest-posttest, penelitian yang dilakukan oleh Anggi Hanindya Purbasari, dkk (2022) tentang penggunaan media flipbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas sebesar 95%. Nilai terendahnya yaitu 48 dan nilai tertinggi yang diperoleh adalah 100. Hal ini menunjukkan bahwa selama pemberian treatment siswa dapat mengetahui bahwa pemanfaatan teknologi digital dapat



digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran, jika siswa menggunakan teknologi digital hanya untuk tujuan hiburan seperti main game, media sosial, menonton film, kini siswa mulai terbiasa belajar memanfaatkan teknologi.

Hasil penelitian ini mendukung gagasan bahwa penggunaan media flipbook digital dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai mean posttest yaitu 77,50 menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook digital sangat efektif dalam memudahkan pemahaman materi ajar guna meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran IPAS.

SIMPULAN DAN SARAN

Studi yang dilakukan di SD Negeri Papahan pada tahun pelajaran 2023/2024 menemukan bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa kelas IV dalam penggunaan media pembelajaran flipbook digital di mata pelajaran IPAS. Analisis data menunjukkan bahwa media pembelajaran flipbook digital dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa terdapat perbedaan signifikan antara pretest dan posttest. Nilai mean pretest adalah 48,57, sedangkan nilai mean posttest meningkat menjadi 77,50.

Menurut hasil penelitian, pengaruh penggunaan media pembelajaran flipbook digital pada Tahun Pelajaran 2023/2024 meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Papahan. Media ini membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi IPAS yang kompleks dengan sajian animasi yang menarik sehingga menumbuhkan pembelajaran yang aktif dan interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, D. W., & Fitrihidajati, H. (2020). Pengembangan Flipbook Berbasis Problem Based Learning (Pbl) pada Submateri Pencemaran Lingkungan untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(2), 325–339. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n2.p325-339>
- Bano, V. O., Marambaawang, D. N., & Njoeroemana, Y. (2022). Analisis Kriteria Butir Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Waingapu. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(1), 145. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i1.660>
- Dwiji, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SD Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28934>
- Eliwatis, E., & Sabarullah, S. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Aplikasi Wondershare Filmora. *AtTarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 25. <https://doi.org/10.31958/atipi.v2i1.3319>
- Faujiah, N., Septiani, A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3(2), 81–87.
- Hendi, A., Caswita, C., & Haenilah, E. Y. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 823–834. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.310>
- Himawati, Nathasya, Anita Trisiana, dan Sarafuddin Sarafuddin. "Analisis Penggunaan Media Mock-Up pada Pembelajaran IPA ditinjau dari Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD N Mojosoong III Surakarta Tahun Pelajaran 2023/2024." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7,



no. 3 (2023): 20385–90.

- Lestyaningrum, Inge Kurnia Mardia, Anita Trisiana, Destyn Ayu Safitri, Supriyanti, Alfian Yuda Pratama, dan Ta'at Putra Wahana. *Pendidikan Global Berbasis Teknologi Digital di Era Milenial*, 2022. https://www.google.co.id/books/edition/Pendidikan_Global_Berbasis_Teknologi_Dig/xeqbEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1.
- Octavyanti, N. P. L., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 66–74. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32223>
- Purbasari, A H, C Dewi, dan ... "Implementasi E-modul 'Kayanya Negriku' Berbasis Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." ... *Konferensi Ilmiah Dasar 3* (2022): 484–88. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/2670%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/viewFile/2670/2031>.
- Rustantono, H., Rasyid, H., Cholifah, T. N., Yanti, Y. E., Sumiharti, S., Amral, S., ... & Hutabarat, Z. S. (2024). Exploring the Role of Family Economic Education in Meeting Economic Demands, Sociocultural Dynamics, and Enhancing Economic Literacy. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 1947-1958.
- Rustantono, H., Rasyid, H., Yanti, Y. E., Cholifah, T. N., & Amalia, Z. (2024). Ekonomi Pedesaan.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Trisiana, Anita. "Digital Literation Models for Character Education in Globalization Era." *Humanities & Social Sciences Reviews* 8, no. 1 (2020): 522–31. doi:10.18510/hssr.2020.8164.
- Trisiana, Anita. "Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 10, no. 2 (2020): 31. doi:10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304.
- Vikiantika, Alvin, Nurita Primasatya, dan Yoeni Erwati. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Penggerak pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Media Pembelajaran Berbasis Flipbook." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2002–13. doi:10.31004/basicedu.v6i2.2328.
- Warsita, B. (2016). Bambang Warsita, Teknologi Pembelajaran, Landasan Dan Aplikasinya (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), 265. 4(1), 1–23.
- Wijaya, Elen Engelina. "Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya SDN 02 Sukorejo Ponorogo Jawa Timur Tahun Pelajaran 2022/2023." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2947–52.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>
- Zhang, H. M., Peh, L. S., & Wang, Y. H. (2014). Servo motor control system and method of auto-detection of types of servo motors. *Applied Mechanics and Materials*, 496–500(1), 1510–1515. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>