

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV

Elis Sofya Dewi¹, Yulia Eka Yanti²
 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar^{1,2}
 Universitas Islam Raden Rahmat Malang
 Email: Elissofyadewi@gmail.com¹, yuliaekay@gmail.com²

Abstrak: Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui kevalidan media *big book* siklus hidup hewan, (2) untuk mengetahui kelayakan media *big book* siklus hidup hewan, (3) untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D (*Research And Development*) dengan model ADDIE untuk menghasilkan produk dan menguji keefektifan produk tersebut. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar validasi ahli materi, angket respon siswa dan soal *tes pretest posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) media *big book* valid dan dapat digunakan dengan perolehan tingkat kevalidan dari ahli media 81,4%, dari ahli materi 100%, (2) media *big book* layak digunakan dengan perolehan angket respon siswa 93%, (3) media *big book* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan hasil uji coba soal *pretest posttest* mengalami peningkatan 27,5%.

Kata kunci: *Media Big Book, Pemahaman Kosep.*

Abstract: The purposes of this research are: (1) to know the validity of the animal life cycle big book media , (2) to know the feasibility of the animal life cycle big book media, (3) to know the improvement of students' conceptual understanding. The type of research used is R&D (research and development) with the ADDIE model to produce products and test the effectiveness of these products. The data collection instruments used were material expert validation sheets, student response questionnaires and pretest posttest questions. The results show that, (1) big book media is valid and can be used with the acquisition of a level of validity from media experts 81.4%, from material experts 100%, (2) big book media is feasible to use with 93% student response questionnaires, (3) Big book media can improve student's understanding of concepts with the results of the pretest posttest test questions increasing 27.5%.

Keywords: *Big Book Media, Concept Understanding.*

PENDAHULUAN

Media pembelajaran adalah alat bantu guru yang digunakan untuk mengajar serta dipergunakan untuk sarana menyampaikan pesan dari sumber belajar terhadap penerima pesan belajar Suryani, dkk (2018). Azhar (2011) mrngatakan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas. Kustiawan (2016) menyatakan pentingnya media pembelajaran dalam proses pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat mempermudah proses penerimaan materi pelajaran yang telah disampaikan dan mempermudah pencapaian keberhasilan tujuan pembelajaran, hal ini dikarenakan siswa akan lebih termotivasi belajar dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung proses belajar siswa serta memuat suatu kegiatan yang sistematis, bersifat interaktif dan komunikatif antara guru ke siswa atau sebaliknya Lefudin (2017), selain itu kegiatan pembelajaran menuntut siswa untuk mampu memecahkan masalah yang diberikan dengan langkah-langkah tertentu. Berdasarkan pernyataan di atas maka diperlukan pentingnya penekanan pemahaman konsep siswa sebagai bekal dasar memecahkan masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Ningsih (2016).

Menurut purwanto (2008) pemahaman konsep adalah tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu memahami konsep, situasi, dan fakta yang diketahui. Konsep merupakan suatu memori jangka panjang sebagai tempat penyimpanan pengetahuan Surya (2015). Menurut beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan seseorang untuk menyampaikan kembali pengetahuan yang sudah diterima dengan menggunakan bahasa dan caranya sendiri. Anderson dan Krathwohl (2010) mengemukakan dalam kategori memahami mencakup tujuh proses kognitif meliputi: (1) menafsirkan, (2) memberi contoh, (3) mengklarifikasikan, (4) meringkas, (5) menarik inferensi, (6) membandingkan, (7) menjelaskan.

Berdasarkan hasil wawancara pada wali kelas yang dilakukan pada bulan Oktober 2020 tentang media pembelajaran yang digunakan pada kelas 4 saat pembelajaran dikelas 4 dapat diketahui bahwa: (1) belum ada media pembelajaran yang digunakan pada materi siklus hidup hewan, (2) sumber belajar masih dari LKS dan buku paket, (3) Siswa cenderung pasif dan merasa bosan karena pembelajaran yang monoton dan kurang menyenangkan. Hal tersebut membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif, siswa tidak fokus pada pembelajaran, mereka ramai sendiri mencari kesibukan yang lain karena merasakan bosan saat pembelajaran, yang mengakibatkan siswa kesulitan menguasai dan memahami konsep materi pembelajaran sehingga siswa kesulitan dan kurang mampu untuk menjawab pertanyaan atau soal yang diberikan kepada siswa dan siswa mudah lupa pada materi yang sudah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan masalah di atas maka dapat dikembangkan inovasi media pembelajaran salah satu inovasi media pembelajaran yaitu berupa media *big book* pada materi siklus hidup makhluk hidup. Peneliti mengembangkan inovasi media pembelajaran berupa *big book* dengan harapan media *big book* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi siklus hidup makhluk hidup.

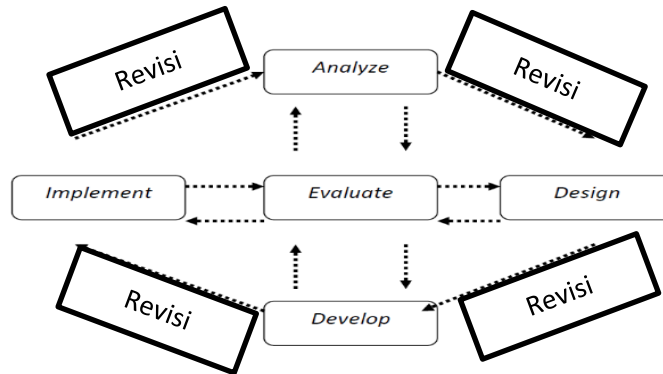
Menurut USAID, (2014) media *Big Book* merupakan media yang mengkolaborasikan antara gambar dan teks yang didesain dengan besar baik ukuran teks, gambar, dan lainnya sehingga siswa dapat membaca secara bersama maupun terbimbing. Media *big book* di dalamnya memiliki karakteristik khusus seperti warna-warni dan gambar yang menarik Gunawan (2015). Penggunaan media *big book* didasarkan pada usia perkembangan anak sekolah dasar pada tahap operasional konkret, sehingga dalam pelaksanaannya pembelajaran menggunakan media *big book* mendapat beberapa keuntungan dibandingkan dengan pembelajaran yang konvensional. Kelebihan media *big book* menurut solehudin (2008) yaitu: (1) *big book* memberi kesempatan pada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara menarik, (2) *big book* memungkinkan semua anak melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut, (3) *big book* memungkinkan anak-anak bersama-sama memberi makna pada tulisan di dalamnya, (4) *big book* memberikan kesempatan pada anak yang lambat membaca untuk mengenali tulisan, (5) *big book* membuat guru dan murid berbagi kegiatan dan keceriaan bersama, (6) *big book* akan mengembangkan kemampuan dasar anak dalam semua aspek bahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Berdasarkan uraian di atas perlu dilakukan penelitian mengenai pengembangan media *big book* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SD Negeri Permanu 1. Media tersebut diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih mudah mempelajari dan memahami materi sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* yaitu jenis penelitian yang digunakan untuk menghasilkan

produk dan menguji keefektifan produk Sugiono (2009). Penelitian ini dirancang dengan model Dick & Carry yang mengembangkan desain pembelajaran dengan model ADDIE. Model ADDIE terdiri dari lima tahapan yaitu, analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*) dijelaskan pada gambar berikut:



Gambar 1 Langkah-Langkah Model ADDIE

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Permanu 1, subyek dari penelitian siswa kelas IV SD Negeri Permanu 1 dengan jumlah 12 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu: (1) wawancara yang bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh masalah yang terjadi saat proses pembelajaran, (2) lembar validasi, bertujuan untuk mengetahui kevalidan media *big book* untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, (3) angket respon, bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap media *big book*, (4) soal tes, bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa.

Teknik analisis data yang pertama yaitu analisis validitas media, adapun pedoman kevalidan menggunakan klasifikasi interpretasi penilaian yang terdapat pada Tabel 1, untuk menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Tabel 1 Presentase Kriteria Kevalidan

Skala nilai	Tingkat validitas
85,01-100,00	Sangat valid, dapat digunakan
70,01-85,00	Valid, dapat digunakan tetapi perlu revisi kecil
50,01-70,00	Kurang valid, dapat digunakan tapi revisi besar
01,00-50,00	tidak valid, tidak dapat digunakan, revisi besar

Teknik analisis data kedua yaitu analisis data angket respon siswa yang digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap media *big book*. Adapun pedoman angket respon siswa terdapat pada Tabel 2 dengan menggunakan rumus:

$$\text{presentase per item} = \frac{\text{skor peralihan peritem}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 2 Presentase Angket Respon Siswa

Presentase skor	Kriteria
$0\% < N \leq 20\%$	Sangat lemah
$20\% < N \leq 40\%$	Lemah
$40\% < N \leq 60\%$	Cukup kuat
$60\% < N \leq 80\%$	Kuat
$80\% < N \leq 100\%$	Sangat kuat

Teknik analisis data ketiga yaitu analisis data peningkatan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan media *big book* berupa soal tes pilihan ganda. Adapun pedoman peningkatan pemahaman konsep siswa terdapat pada Tabel 3 dengan menggunakan rumus:

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3 Presentase Kriteria Pemahaman Konsep Siswa

Nilai	Kriteria
$85 < \text{presentase} \leq 100$	Sangat baik
$70 < \text{presentase} \leq 85$	Baik
$55 < \text{presentase} \leq 70$	Cukup
$40 < \text{presentase} \leq 55$	Rendah
$0 < \text{presentase} \leq 40$	Sangat rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Produk akhir yang dikembangkan adalah media *big book* siklus hidup hewan pada mata pelajaran IPA materi siklus hidup untuk kelas IV Sekolah Dasar. Peneliti mengembangkan media *big book* siklus hidup karena dirasa tepat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran agar pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat lebih mudah memahami konsep materi dan mudah menyerap materi yang disampaikan. Media *big book* siklus hidup terdapat pada Gambar 2 sebagai berikut:

Gambar 2 Media *Big Book* Siklus Hidup

Media *big book* siklus hidup yang dikembangkan adalah media berupa buku besar yang berukuran A3 yang terbuat dari *art paper carton* yang dilapisi *crystal paper* berwarna hitam yang dimodifikasi seperti kalender, dan disertai gambar-gambar materi yang berwarna-warni sehingga dapat membangkitkan perhatian dan kemauan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa sehingga siswa dapat lebih mudah memahami konsep materi dan menguasai materi yang disampaikan dan memudahkan siswa dalam memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan/soal yang diberikan oleh guru kepada siswa. Peningkatan pemahaman konsep siswa dapat diketahui melalui soal *pretest posttest* yang diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *big book* siklus hidup.

Produk yang dikembangkan berdasarkan hasil validasi oleh tim ahli materi dan ahli media. Validasi dilakukan untuk menilai produk yang dikembangkan sekaligus memberikan kritik dan saran sebagai acuan menyempurnakan produk yang dikembangkan.

Penilaian uji validasi untuk ahli media dilakukan oleh Bapak Andi Wibowo, M.Pd. Hasil. Data hasil validasi ahli materi dapat dilihat pada Tabel 4 berikut:

Tabel 4 Analisis Skor Validasi Ahli Media

No	Indikator	Rasio jumlah skor	Kriteria
1	Tampilan media	26/30	Sangat baik
2	Pembelajaran media	4/5	Sangat baik
3	Kriteria media pembelajaran	27/30	Sangat baik
	Jumlah	57/65	valid dan dapat
	Total presentase	81,4%	digunakan

Berdasarkan Tabel 4 hasil perhitungan presentase validasi ahli media memperoleh jumlah skor 57 dan presentase 81,4% dengan kualifikasi “ valid dan dapat digunakan”, serta terdapat beberapa saran dari validator untuk merevisi media *big book*. Saran tersebut berupa pemberian halaman pada media *big book*.

Penilaian uji validasi untuk ahli materi dilakukan oleh Ibu Adzimatnur Muslihasari, M.Pd. S.Si. Hasil. Data hasil validasi ahli materi dapat dilihat pada Tabel 5 berikut:

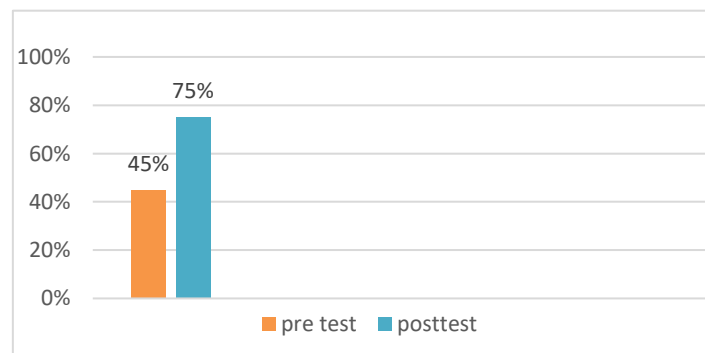
Tabel 5 Analisis Skor Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Rasio skor	jumlah	Kriteria
1	Kurikulum	15/15		Sangat baik
2	Materi	30/30		Sangat baik
3	Interaksi umpan balik	10/10		Sangat baik
	Jumlah	55/55		Sangat valid dan dapat digunakan
	Total presentase	100%		

Berdasarkan Tabel 4 hasil perhitungan presentase validasi ahli materi dilakukan oleh Ibu Adzimatnur Muslihasari, M.Pd. S.Si. Validasi ahli media memperoleh jumlah skor 55 dan presentase 100% dengan kualifikasi “sangat valid dan dapat digunakan” serta terdapat beberapa saran dari validator untuk merevisi media *big book*. Saran tersebut berupa gambar siklus hidup yang seharusnya berputar.

Uji kelayakan media *big book* diperoleh melalui penyebaran angket respon siswa setelah menggunakan media *big book* saat pembelajaran. Adapun hasil angket respon siswa memperoleh presentasi sebesar 93%. Angka tersebut dikonversikan dengan tabel konversi skala, tingkat pencapaian 93% berada dalam kategori “sangat kuat” dengan demikian media *big book* layak untuk digunakan.

Hasil peningkatan pemahaman konsep siswa diperoleh dari uji soal *pretest posttes* yang diberikan sebelum dan sesudah menggunakan media *big book*. Berdasarkan hasil uji soal *pretest posttest* dapat diketahui bahwa skor total nilai yang diperoleh dari hasil *pre test* 540 dan presentase 45% dengan kriteria “rendah”, sedangkan total skor nilai *post test* 870 dan presentase 72,5%. Berdasarkan hasil uji coba tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *big book* dai hasil uji coba tersebut dapat diketahui bahwa peningkatan pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan sebesar 27,5%. Hasil peningkatan pemahaman konsep siswa dapat dilihat pada Gambar 3 berikut:



Gambar 3 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa

PEMBAHASAN

Hasil pengembangan produk yang dilakukan peneliti menyesuaikan berdasarkan tahapan-tahapan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan :

Pertama tahap analisis, melakukan studi pendahuluan untuk mengumpulkan data terkait permasalahan yang di hadapi dalam pembelajaran. Pada tahap ini diperoleh informasi yaitu (1)belum ada media pembelajaran yang digunakan saat kegiatan pembelajaran, (2) sumber belajar masih dari LKS/ buku paket, (3) siswa cenderung pasif dan bosan karena pembelajaran yang monoton, (4) siswa kesulitan memahami materi dan menjawab pertanyaan/soal yang diberikan oleh guru. Tahap analisis mencakup tiga hal yaitu analisis kurikulum, analisis kebutuhan dan analaisis karakteristik peserta didik.

Kedua, berdasarkan hasil dari tahap analisis selanjutnya dilakukan tahap desain, pada tahap ini melakukan desain atau rancangan media akan dikembangkan. Tahap ini mencakup empat hal yaitu, (1) menentukan KI, KD, Indikator,(2) mengumpulkan alat dan bahan, (3) mengumpulkan materi dan gambar yang akan digunakan, (4) menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan soal tes).

Ketiga, tahap pengembangan yaitu berupa realisasi rancangan produk yang kemudian akan divalidasi oleh tim ahli materi dan ahli media, setelah dilakukan pembuatan media *big book* siklus hidup hewan selanjutnya media akan divalidasi oleh tim ahli materi dan ahli medi. Hasil serta masukan dari dijadikan sebagai acuan untuk memperbaiki dan merevisi media, sehingga media yang dikembangkan menjadi lebih maksimal. Validasi ahli media memperoleh jumlah skor 55 dan presentase 100% dengan kualifikasi “ sangat valid dan dapat digunakan”, sedangkan presentase validasi ahli media memperoleh jumlah skor 57 dan presentase 81,4% dengan kualifikasi “ valid dan dapat digunakan”.

Keempat, tahap implementasi, pada tahap ini mulai menggunakan media *bog book* untuk melakukan uji coba terbatas yang dikembangkan di lapangan utama pada siswa kelas IV SD Negeri Permanu 1 yang berjumlah 12 orang siswa. pada tahap ini siswa diminta untuk mengisi angket respon siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap media *big book* dan juga soal *pretest post test* guna mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa. Penggunaan media *big book* selama proses pembelajaran IPA materi siklus hidup hewan dapat diketahui bahwa siswa sangat fokus dan tertarik untuk memperhatikan pembelajaran, adapun hasil angket respon siswa memperoleh presentasi sebesar 93% dengan kategori “ sangat kuat” sehingga dapat disimpulkan bahwa media *big book* layak digunakan.

Berdasarkan hasil uji soal *pretest posttest* dapat diketahui bahwa skor total nilai yang diperoleh dari hasil *pre test* 540 dan presentase 45% dengan kriteria “rendah”, sedangkan total skor nilai *post test* 870 dan presentase 72,5%. Berdasarkan hasil uji coba tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *big book*. Hasil uji coba tersebut mengalami peningkatan sebesar 27,5%. Madyawati (2016) mengemukakan bahwa media *big book* merupakan buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki karakter khusus yaitu adanya pembesaran baik teks maupun gambar, oleh karena itu *big book* efektif digunakan untuk memberi gambaran terhadap pemahaman konsep siswa karena adanya ilustrasi yang seimbang antara gambar dan teks yang disajikan sehingga siswa mampu memahami makna yang

terdapat pada suatu materi. Menurut Gunawan (2015) menyatakan bahwa *big book* di dalamnya memiliki karakteristik khusus seperti penuh dengan warna-warni dan gambar yang menarik, sehingga membuat siswa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran dan dengan ketertarikannya siswa akan lebih mudah untuk memahami materi yang disajikan dalam media *big book*. Sejalan dengan USAID (2014) yang menyatakan bahwa media *big book* memiliki tujuan yang salah satunya mengikutsertakan siswa dalam pembelajaran secara aktif dan partisipatis sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan dan bermakna untuk siswa.

Hasil penelitian ini tidak lepas dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Firdiana dan Trimurtini (2018) yang memiliki tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *big book* pada pembelajaran matematika kelas IV SD Negeri Permanu 1 dengan hasil validasi ahli materi 3 dan skor 3,75 dari ahli media yang berarti media dalam kualifikasi “sangat baik” sehingga media *big book* valid dan dapat digunakan. memiliki. Wandira (2020) yang menunjukkan bahwa media *big book* layak dikembangkan dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan hasil sebelum menggunakan buku teks berbasis *big book* 59,00 sedangkan setelah menggunakan buku teks berbasis *big book* rata-rata nilai yang diperoleh 65,20, hal tersebut menunjukkan bahwa buku tesk berbasis *big book* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hermanto, dkk (2020) yang mengembangkan media *big book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, menunjukan bahwa media *big book* dalam proses pembelajaran siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dan siswa dapat mengingat gambar tersebut, dengan menggunakan media *big book* siswa juga dapat merasakan senang dan nyaman pada saat pembelajaran, jika siswa merasa senang, materi yang disampaikan guru pun akan cepat diterima dan diserap oleh siswa.

Kelima, tahap evaluasi, yaitu tahap evaluasi produk. Pada tahap ini peneliti mendapat saran dan masukan dari validator. Saran dan masukan dari validator digunakan untuk revisi dan acuan penyempurnaan produk.

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu, kevalidan media *big book* dapat dilihat dari hasil validasi oleh tim ahli materi dan ahli media. Hasil validasi ahli materi mendapatkan 81,4% dengan kualifikasi “ valid dan dapat digunakan”, sedangkan hasil validasi ahli media mendapatkan 100% dengan kualifikasi “sangat valid dan dapat digunakan”, jadi berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian validasi ahli materi dan ahli media media *big book* sudah valid dan digunakan. Kelayakan media *big book* dapat dilihat dari hasil angket respon siswa yang memperoleh 93% dengan kualifikasi “ sangat kuat”, berdasarkan hasil angket respon siswa media *big book* layak digunakan. Media *big book* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil uji coba soal *pretest posttest* mengalami peningkatan sebesar 27,5%.

Saran pada penelitian ini pengembangan media *big book* hanya terbatas pada materi siklus hidup, maka perlu dilakukan pengembangan oleh peneliti lain pada materi yang beragam serta dapat melengkapi kekurangan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L., dan Krathwohl, D. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Aningsih. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. 2008. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Arsyad, A . 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ayu W. 2020. Pengembangan buku teks IPA materi perubahan wujud benda. berbasis big book terhadap pemahaman konsep di kelas III SD Negeri 060852 Medan [skripsi]. Medan (ID): Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Firdana DN, Trimurtini. 2018. Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Hasil pecahan Senilai Siswa SD. *Junal Lubang provinsi Jawa Tengah*. 16 (1):67-76.
- Hermanto, dkk. 2020 . *Media Big Book Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Perseda* . 3 (3); 153-157.
- Kustiawan, U. 2016 . *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudra
- Gunawan, D. (2015). *Sekali lagi tentang big book*. Diambil pada tanggal 5 April. <http://www.kompasiana.com/dedygunawanhutajulu>.
- Lefudin. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Madyawati. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: kencana.
- Ningsih. Y. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktifitas Mahasiswa Berbasis Teori Apos Pada Materi Turunan. Universitas PGRI Palembang. Palembang: *Edumatica. Volume 6 Nomor 1* ssn: 2088-2157(Online). Diakses pada 19 desember dari <https://online-journal.unja.ac.id/edumatica/article/view/2994>.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, M. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, dkk . *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: PT.Remaja Roskadarya.
- Solehuddin, M. (2008). *Pembaraharuan Pendidikan di TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- USAID. (2014). *Buku sumber untuk dosesn LPTK: pembelajaran literasi kelas awal SD/MI di LPTK*. Jakarta: USAID.