

PENGEMBANGAN MEDIA UTARI KALA DATANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Tety Nur Cholifah¹, Zuhrotul Akhirah²
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar^{1,2}
 Universitas Islam Raden Rahmat Malang^{1,2}
 Email: tetynurcholifah@gmail.com

Corresponding author:

Tety Nur Cholifah
 Universitas Islam Raden Rahmat Malang
tetynurcholifah@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya media pembelajaran dalam bentuk permainan yang digunakan dalam pembelajaran, sehingga mempengaruhi minat belajar siswa serta motivasi rendah yang selanjutnya menyebabkan rendahnya hasil belajar kognitif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, kelayakan, serta peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar terhadap media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu daerah Tempat Tinggalku). Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D, berdasarkan tahapan model Borg and Gall. Subjek penelitian pada kelompok kecil terdiri dari 5 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar dan kelompok besar yang terdiri dari 27 siswa kelas IV SDN Sukoraharjo 02. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil validasi ahli materi menunjukkan presentase 92,5% dan hasil validasi media menunjukkan presentasi 97,55% dengan keterangan sangat valid. Kelayakan media berdasarkan hasil angket respon siswa pada uji coba kelompok kecil sebesar 88,5% dan kelompok besar sebesar 78,6%, semua masuk dalam kategori sangat baik dan baik. Hasil uji gain pada uji coba kelompok kecil mendapatkan hasil sebesar 0,74 dan kelompok besar mendapatkan hasil sebesar 0,82 dengan klasifikasi tinggi.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Hasil Belajar Kognitif

Abstract: *Development of Utari Kala Datang Media to Improve Cognitive Learning Outcomes of Grade IV Elementary School Students.* This research is motivated by the lack of learning media in the form of games used in learning, thus affecting students' interest in learning and low motivation which in turn causes low student cognitive learning outcomes. This study aims to determine the validity, feasibility, and improvement of cognitive learning outcomes of fourth grade elementary school students to the media UTARI KALA DATANG (Snakes and Ladders Folklore and local songs where I live). The type of research used is R&D, based on the stages of the Borg and Gall model. The research subjects in the small group consisted of 5 fourth grade elementary school students and a large group consisting of 27 fourth grade students at SDN Sukoraharjo 02. The data analysis technique used was quantitative and qualitative data analysis techniques. The results of material expert validation showed a percentage of 92,5% and the results of media validation showed a 97,55% presentation with very valid information. The feasibility of the media based on the results of the student response questionnaire in the small group trial was 88.5% and the large group was 78,6%, all included in the very good and good categories. The gain test results in the small group trial got a result of 0,74 and the large group got a result of 0,82 with a high classification.

Keywords: Learning Media, Cognitive Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Hasil belajar kognitif merupakan laporan hasil belajar akhir siswa dalam bentuk nilai atau angka setelah mengikuti, memenuhi, dan memahami pelajaran atau masalah yang dipelajari (Putra, dkk., 2022). Menurut Wahyuningsih (2021), hasil belajar kognitif dibagi menjadi beberapa tingkatan yang meliputi C1 (Mengingat), C2 (Memahami), C3 (Menerapkan), C4 (Menganalisis), C5 (Sintesis), C6 (Evaluasi).

Menurut Auliyah (2021), media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan proses pembelajaran dalam rangka merangsang pikiran, perasaan, minat dan

perhatian siswa sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa guna meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran yang menarik akan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran, menimbulkan semangat dalam belajar, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IV SD Negeri Sukoraharjo 02 didapati hasil bahwa guru tidak sepenuhnya menggunakan media pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung, terutama media pembelajaran dalam bentuk permainan. Guru kelas IV SD Negeri Sukoraharjo 02 hanya menggunakan media *powerpoint* sederhana dan video yang diambil dari laman *Youtube*, serta menggunakan media cetak berupa buku guru, buku siswa, dan LKS. Metode yang digunakan oleh guru kelas IV SD Negeri Sukoraharjo 02 selama proses pembelajaran yaitu metode ceramah dan diskusi.

Dampak yang ditimbulkan yaitu mengakibatkan kurangnya minat dan motivasi belajar pada siswa karena siswa tidak tertarik belajar menggunakan media pembelajaran berupa *powerpoint*, video yang diambil dari laman *Youtube*, serta buku. Hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa karena siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Supaya hasil belajar kognitif siswa meningkat, maka perlu dikembangkan sebuah media pembelajaran yang bisa mengajak siswa untuk berinteraktif yaitu media pembelajaran dalam bentuk permainan. Media pembelajaran dapat menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa, serta cara untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa (Romadhonah, 2019).

Media pembelajaran dalam bentuk permainan yang sesuai dengan permasalahan tersebut yaitu media pembelajaran permainan ular tangga. Media pembelajaran ular tangga merupakan media yang sangat mudah digunakan dalam proses pembelajaran karena lebih ringkas dan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa (Kasanah *et al.*, 2022). Media pembelajaran permainan ular tangga memiliki tujuan agar siswa dapat belajar secara menyenangkan dengan permainan serta dapat melatih siswa tentang sikap jujur (Maharani, 2018).

Ummah (2021) dalam penelitian yang berjudul “Pengembangan Media ULTACER (Ular Tangga Cerpen) Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema I Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji validasi media yaitu sebesar 96,82% dan hasil uji validasi materi sebesar 84,60%. Hasil angket pengisian siswa sebesar 95,00% dan angket pengisian guru mendapatkan hasil sebesar 90,38. Berdasarkan hasil tersebut media pembelajaran masuk kedalam kategori valid dan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan landasan permasalahan yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk membuat sebuah penelitian yang berjudul: “Pengembangan Media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan, serta keefektifannya terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar terhadap media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku).

METODE

Penelitian yang digunakan merupakan penelitian pengembangan atau biasa disebut dengan *Research and Development* (R&D). Penelitian pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini

mengadaptasi prosedur *Borg and Gall*. Prosedur *Borg and Gall* terdiri dari sepuluh langkah yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk awal, uji coba produl, revisi desain, validasi desain, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk, serta produksi masal (Wardana, 2018).

Subjek uji coba produk media pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Sukoraharjo 02. Uji coba produk pada penelitian ini dilakukan dalam 2 bagian, yaitu uji coba pada kelompok kecil pada 5 orang siswa kelas IV dan uji coba kelompok besar yaitu pada 27 orang siswa kelas IV di SD Negeri Sukoraharjo 02. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, validasi ahli, angket respon siswa, serta soal evaluasi (*pre-test* dan *post-test*).

Analisis kevalidan dan kelayakan media pembelajaran dilakukan kepada tiga responden, yaitu ahli media, ahli materi, dan respon siswa. Angket yang telah diisi oleh validator ahli media, validator ahli materi, angket respon siswa dianalisis dan dipresentasikan dengan menggunakan rumus (Rahmasari, 2021):

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Perolehan presentase validator

$\sum x$: Jumlah skor yang diperoleh

$\sum x_1$: Jumlah skor ideal

Kriteria tingkat kevalidan atau tingkat pencapaian yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran dijelaskan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 1 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi

No	Kualifikasi	Keterangan
1	81%-100%	Sangat baik, layak
2	61%-80%	Baik, Layak
3	41%-60%	Cukup
4	21%-40%	Kurang
5	0%-20%	Kurang baik, tidak layak

Peningkatan hasil belajar kognitif siswa didapatkan dari hasil mengerjakan soal *pre-test* dan *post-test*, hasil dari mengerjakan soal tersebut kemudian dihitung menggunakan rumus N-Gain. Perhitungan N-Gain dinyatakan dalam rumus berikut (Megawati, 2021):

$$g = \frac{\text{Skor post test} - \text{skor pretest}}{\text{Skor maksimum} - \text{skor pre test}}$$

Kategori perolehan skor uji N-gain dapat dilihat dalam tabel berikut (Lestari, 2017):

Tabel 2 Interpretasi Nilai Gain

No	Nilai-gain	Kriteria
1	$g > 0,7$	Tinggi
2	$0,3 < g < 0,7$	Sedang
3	$g \leq 0,3$	Rendah

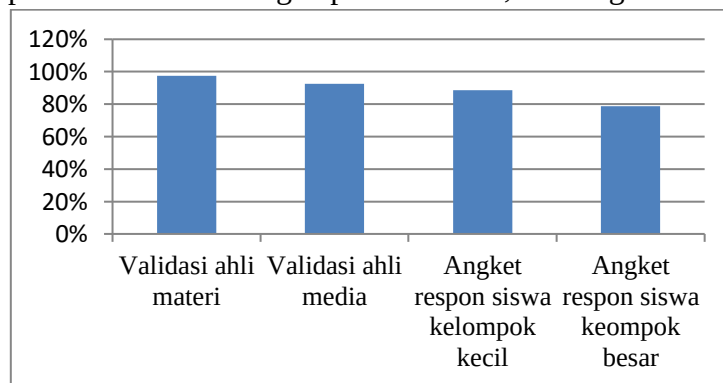
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji kevalidan dan kelayakan media pembelajaran didapatkan dari hasil pengisian angket validasi materi, validasi media, dan angket respon siswa. Hasil pengisian angket validasi materi, validasi media, dan angket respon siswa mengenai media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) tersaji dalam tabel berikut:

Tabel 3 Hasil Uji Kevalidan dan Kelayakan Media UTARI KALA DATANG

No	Angket	$\sum X$	$\sum X_1$	P (%)	Kriteria Valid
1	Validasi ahli materi	39	40	97,5%	Sangat baik, layak
2	Validasi ahli media	37	40	92,5%	Sangat baik, layak
3	Angket respon siswa kelompok kecil	177	200	88,5%	Sangat baik, layak
4	Angket respon siswa kelompok besar	849	1.080	78,6%	baik, layak

Berdasarkan hasil perhitungan angket validasi materi, validasi media, dan angket respon di atas mendapatkan hasil yaitu validasi ahli materi memperoleh skor 39 dengan presentase 97,5% dengan kriteria sangat baik dan layak, validasi ahli media memperoleh skor 37 dengan presentase 92,5% dengan kriteria sangat baik dan layak, angket respon siswa kelompok kecil memperoleh skor 177 dengan presentase 88,5% dengan kriteria sangat baik dan layak, dan angket respon siswa kelompok besar memperoleh skor 849 dengan presentase 78,6% dengan kriteria baik dan layak.

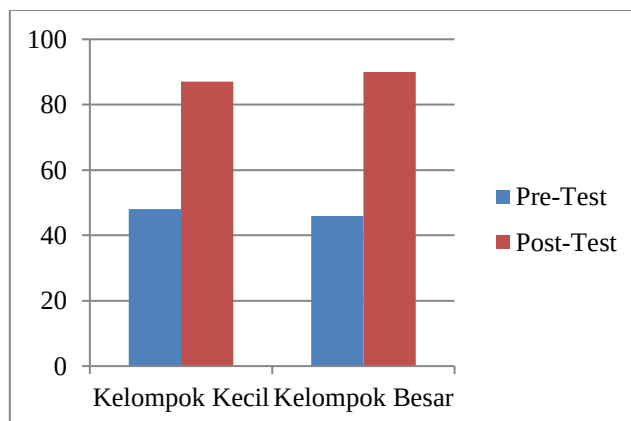
**Gambar 1. Diagram Hasil Uji Kevalidan dan Kelayakan Media UTARI KALA DATANG**

Berdasarkan data di atas media pembelajaran UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) dinyatakan valid dan layak untuk diimplementasi dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) dalam penelitian ini dikembangkan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar. Peningkatan Hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar didapatkan melalui hasil soal evaluasi berupa *pre-test* dan *post-test*. Hasil *pre-test* dan *post-test* tersebut kemudian di hitung menggunakan rumus N-Gain.

Tabel 4 Hasil *pre-test*, *pos- test*, serta indeks gain hasil belajar kognitif pada kelompok kecil dan besar

Uji Coba	Rata-Rata <i>Pre-Test</i>	Rata-Rata <i>Post-Test</i>	N-Gain (g)	Klasifikasi
Kelompok Kecil	48	87	0,74	Tinggi
Kelompok besar	46	90	0,82	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelompok kecil yaitu rata-rata nilai *pre-test* adalah sebesar 48, sedangkan rata-rata nilai *post-test* yaitu sebesar 87, dan hasil uji gain menunjukkan indeks sebesar 0,74 yang mana indeks tersebut masuk kedalam klasifikasi tinggi. Hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelompok besar yaitu rata-rata nilai *pre-test* adalah sebesar 46, sedangkan rata-rata nilai *post-test* yaitu sebesar 90, dan hasil uji gain menunjukkan indeks sebesar 0,82 yang mana indeks tersebut masuk kedalam klasifikasi tinggi.



Gambar 2 Diagram hasil *pre-test*, *pos-test*, serta indeks gain hasil belajar kognitif pada kelompok kecil dan besar

Berdasarkan data di atas media pembelajaran UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) dinyatakan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar. Produk akhir yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah produk media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) dengan muatan materi Bahasa Indonesia dan SBdP Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 6 kelas IV Sekolah Dasar. Kegiatan awal dalam penelitian dilakukan dengan wawancara dan observasi. Hasil dari observasi dan wawancara inilah yang menjadi dasar bagi peneliti bahwa dibutuhkan media pembelajaran baru dalam bentuk permainan untuk menunjang proses belajar mengajar agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, sesuai dengan yang diutarakan Hidayah (2017), bahwa pemanfaatan teknologi dan media di dalam sebuah pembelajaran dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran itu sendiri.

Media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) dikembangkan menjadi ukuran 36x36 cm sehingga media mudah untuk dibawa kemana saja. Media pembelajaran terbuat dari kayu dan triplek. Unsur dari papan ular tangga menggunakan warna-warna yang menyenangkan, dilengkapi dadu, kun, bintang, lagu daerah, cerita rakyat Cindelaras, kartu soal, dan kartu materi. Kemudian, media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) diuji coba kepada beberapa validator ahli yang meliputi ahli media dan ahli materi. Hasil angket validasi oleh ahli materi dan ahli media dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif, sehingga hasil angket tersebut dijadikan sebagai acuan dari kevalidan media yang dikembangkan.

Validasi materi dilakukan sebanyak satu kali dengan hasil keterangan presentase sebesar 97,5% dan media dinyatakan sangat valid dan dapat di uji cobakan. Validasi ahli media dilakukan sebanyak satu kali dan mendapat skor 92,5% dengan keterangan sangat valid dan layak di uji cobakan peneliti. Setelah melakukan validasi, maka peneliti melakukan revisi terhadap media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) sesuai dengan saran yang telah diberikan oleh validator.

Kelayakan dan keberhasilan dari pembuatan media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) dapat dilihat dari hasil angket respon siswa. Hasil angket respon siswa pada kelompok kecil mendapatkan presentase sebesar 88,5% dan hasil angket respon siswa kelompok besar mendapatkan presentase sebesar 78,6%. Berdasarkan hasil uji coba pada kelompok kecil dan kelompok besar media pembelajaran UTARI KALA DATANG

(Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) dinyatakan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

Tabel 5 Tampilan media sebelum dan sesudah direvisi

Tampilan Media Sebelum Direvisi	Tampilan Sesudah Direvisi
	

Rata-rata nilai *pre-test* pada uji coba kelompok kecil yaitu 48, sedangkan rata-rata nilai *post-test* adalah 87. Uji coba pada kelompok besar mendapatkan rata-rata nilai *pre-test* sebesar 46, sedangkan rata-rata nilai *post-test* adalah 90. Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat bahwa nilai siswa meningkat setelah dilakukan uji coba produk dengan media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku).

Keefektifan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar diperoleh dari hasil perhitungan uji gain (N-Gain). Hasil uji gain pada uji coba kelompok kecil mendapatkan hasil sebesar 0,74. Hasil uji gain pada uji coba kelompok besar mendapatkan hasil sebesar 0,82. Klasifikasi dari hasil perhitungan uji gain pada kelompok kecil dan kelompok besar masuk dalam kategori tinggi, artinya hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar meningkat setelah menggunakan media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku).

Implementasi media dirancang sedemikian rupa dengan harapan siswa memiliki kesempatan untuk belajar mandiri. Hal tersebut sependapat dengan Daryanto (2013) bahwa media berfungsi sebagai sarana belajar yang bersifat mandiri. Dalam tahap ini siswa sangat aktif dalam pembelajaran seperti bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Hal ini sependapat dengan Winarti (2013) bahwa keaktifan siswa selama proses pembelajaran merupakan salah satu indikator adanya keinginan belajar atau motivasi siswa untuk belajar. Peneliti ini didukung oleh hasil penelitian Ummah (2021), dengan judul pengembangan media ULTACER (Ular Tangga Cerpen) tema 8 daerah tempat tinggalku subtema I lingkungan tempat tinggalku kelas IV Sekolah Dasar, peneliti tersebut menyimpulkan bahwa media pembelajaran ular tangga pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan SBdP menghasilkan efek dan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dan efektif untuk digunakan di kelas IV Sekolah Dasar.

Pada tahap evaluasi peneliti memperoleh data bahwa pengembangan media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) tema 8 subtema 1 pembelajaran 6 Kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan valid dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

SIMPULAN DAN SARAN

Pengembangan media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran tema 8 subtema 1 pembelajaran 6 kelas IV Sekolah Dasar. Kevalidan dan kelayakan pengembangan media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar diperoleh berdasarkan hasil angket validasi ahli materi dan ahli media. Berdasarkan hasil penilaian yang diperoleh dari para validator ahli, yaitu ahli media dan ahli materi mendapatkan keterangan sangat valid dan sangat layak untuk digunakan.

Keefektifan pengembangan media UTARI KALA DATANG terhadap hasil belajar kognitif diperoleh dari hasil perhitungan uji gain (N-Gain). Klasifikasi dari hasil perhitungan uji gain pada kelompok kecil dan kelompok besar masuk dalam kategori tinggi, artinya hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar meningkat setelah menggunakan media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku). Media UTARI KALA DATANG (Ular Tangga Cerita Rakyat dan Lagu Daerah Tempat Tinggalku) diharapkan dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IV Sekolah Dasar tema 8 subtema 1 pembelajaran 6.

Saran bagi peneliti selanjutnya supaya mengembangkan penelitian yang serupa dengan modifikasi terbaru sesuai dengan karakter siswa agar nantinya siswa mempunyai motivasi dalam belajar dan juga hasil belajar siswa meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Auliyah, Jannatul. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tema 3 Subtema 3 "Ayo Cinta Lingkungan" Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Hidayah, Y.F, Sudiyanto, & Siswandari. 2017. Pengembangan Media Komik Digital Akuntansi Pada Materi Menyusun Laporan Rekonsiliasi Bank Untuk Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 2 No. 2 (2017).
- Kasanah, Uswatun, et al. 2022. The Development Of Smart Snake And Ladder Media In Master Of English Vocabulary Grade III at SDI Babussalam Pandean Durenan Trenggalek. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature (JCELL)*. Vol. 1, No. 4, May 2022.
- Lestari, K.M. & Yudhanegara, M.R. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maharani, Dian. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Tema Daerah Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV Di SDN Kepatihan 01 Jember*. Skripsi, Universitas Negeri Jember.
- Megawati. 2021. *Pengembangan Media PATAYA (Replika Peta Budaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Tema 7 Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Putra, Nanang, Samsul Hakim, dan Sahril Sandika. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) Terhadap Kemampuan Proses Sains Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Educatoria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2 (1), 20-29.

- Rahmasari, Fani. 2021. *Pengembangan Media Ular Tangga Tematik (ULGATIK) Pada Tema Kebersamaan Subtema Kebersamaan di Sekolah Kelas 2 SDN 1 Landungsari*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Romadhonah, Siti. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Kelas VIII DI SMP/MTS*. Skripsi, Universitas Raden Intan Lampung.
- Ummah, Riris Khoirotul. 2021. *Pengembangan Media ULTACER (Ular Tangga Cerpen) Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema I Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wahyuningsih, Fitri. 2021. Pengaruh Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Ips Kelas V SDN 61 Karara Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *Pioner: Jurnal Pendidikan*, Vol 10 No. 1 (2021).
- Wardana, Andi. 2018. *Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mengapresiasi Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas III SD/MI*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Winarti. 2013. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktia Tetap Dengan Metode Menjdohkan Kotak. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. VIII No. 22 (2013).